



ŠIBENSKO–KNINSKA ŽUPANIJA
GRAD VODICE

DJEČJI VRTIĆ TAMARIS
Fra Pija Fržopa br. 2
22 211 Vodice
e-mail: dvtamaris@inet.hr
web: www.dv.tamaris.hr
tel/fax: 022/444-570, 443-622
Klasa: 601-09/16-_____
Ur.broj: 2182/1-12/5-02-15-1
Vodice, 15. srpnja 2016. godine

IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI GODIŠNJEGA PROGRAMA I IZVEDBENOG
ODGOJNO-OBRAZOVNOG PLANA RADA ZA
PEDAGOŠKU GODINU 2015./2016.

Vodice, srpanj 2016.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, te članka 13. Statuta Dječjeg vrtića i Zakona o ustanovama, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Tamaris Vodice, Fra Pija Fržopa br.2, donosi

I Z V J E Š Ć E
O REALIZACIJI GODIŠNJEGA PROGRAMA I IZVEDBENOG
ODGOJNO-OBRAZOVNOG PLANA RADA ZA
PEDAGOŠKU GODINU 2015./2016.

Predsjednik Upravnog vijeća
Krešimir Bulat

SADRŽAJ	STR.
I. USTROJSTVO RADA	4
II. MATERIJALNI UVJETI RADA	12
III. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	14
IV. ODGOJNO – NAOBRAZBENI RAD	25
V. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	41
VI. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI	43
VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	46

I. USTROJSTVO RADA

Godišnje izvješće zasniva se na Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Tamaris“ koji je načinjen sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi koji se ostvarivao se na temelju Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje, Državnog pedagoškog standarda odgoja i obrazovanja i Programskog usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece .

Dječji vrtić Tamaris je javna ustanova koja u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja ostvaruje programe kojima, u skladu sa humanističko - razvojnom koncepcijom, potiču cjelovit razvoj i integrirano učenje djece predškolske dobi, razvoj dječjih kompetencija, poštivanje različitosti, osigurava njegu i skrb za djecu predškolskog uzrasta.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje i kurikuluma dječjeg vrtića i Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe.

Osnivač i vlasnik dječjeg vrtića Tamaris je Grad Vodice. Sjedište vrtića je u Vodicama, fra Pija Fržopa 2.

Prostorni kapaciteti u kojima se odvijao odgojno-obrazovni rad bili su razmješteni na četiri lokacije od kojih su dvije u najmu.

Rad vrtića odvijao se u objektima:

- objekt vrtića „TAMARIS“ – fra Pija Fržopa 2 (6 odgojnih skupina)
- objekt vrtića „PLAŽA“ – Ive Čače 3a (2 odgojne skupine)
- objekt vrtića „OKIT“ – Bribirskih knezova 18b (4 odgojne skupine)
- područni objekt vrtića Čista Velika – Čista Velika I/23 (1 odgojna skupina)

Sukladno kalendaru rada pedagoška godina 2015./2016. započela je u utorak 01. rujna 2015. godine u svim objektima. Kao i protekle pedagoške godine i ovu pedagošku godinu vrtić je svoju redovnu djelatnost organizirao kroz rad u 13 odgojnih skupina od kojih je 1 skupina djece u drugoj i trećoj godine života tj. skupina ranog odgoja i obrazovanja a 12 skupina djece od navršene tri godine života do polaska u školu tj. skupine predškolskog odgoja i obrazovanja od kojih je 8 skupina koristilo 10.-satni boravak, a četiri skupine 5,5.-satni boravak.

Spoznaja da će do kraja 2016. godine biti dovršena projektna dokumentacija novog vrtića, prostornu problematiku čini nam podnošljivijom kao i činjenica da smo svakim danom sve bliži izgradnji novog velikog objekta koji bi u potpunosti trebao odgovarati pedagoškim standardima ali i sve većem zahtjevu roditelja za smještajem djece rane dobi čija lista čekanja je svake godine sve duža. Za sad, Grad Vodice kao osnivač, ovu problematiku rješava sufinanciranjem smještaja djece u druge ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Šibensko-kninske županije.

Nakon završetka roka za upis djece u slijedeću pedagošku godinu 2016./2017. zaprimljeno je 141 zahtjev, od kojih je 83 pozitivno riješeno a 58 djece ostaje na listi čekanja. Mogućnost upisa imala su samo djeca čija su oba roditelja zaposlena i djeca u godini prije polaska u osnovnu školu (zakonski obveznici). Dok u starijim skupinama gotovo ne postoji lista čekanja, u najmlađim skupinama je ona najveća a posebice djece do 3. godine života. Nezadovoljni smo činjenicom da nam se podnose zahtjevi za upis djece stare tek dva – tri mjeseca uz obrazloženje roditelja da boravak ove godine na listi čekanja donosi prednost pri upisu u slijedećoj pedagoškoj godini. Na taj način stvara se nerealno velika lista čekanja.

Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Program predškole koji je postao obavezan od 31. srpnja 2014. za svu djecu u godini prije polaska u školu, obvezao nas je na raspisivanje Javnog poziva za upis djece u navedeni program. Zbog velikog broja djece koja nisu obuhvaćena programom predškole u redovnom radu vrtića, ustrojena su dva programa predškole i to u glavnom objektu dv Tamaris i u PO Čista Velika u poslijepodnevnim satima od listopada 2015. do lipnja 2016.

U vrtiću smo, kao i prošlih godina, imali radionicu engleskog jezika koja se provodila u poslijepodnevnim satima za djecu od četvrte godine života. Kraći program učenja stranog jezika provodio se prema Programu ranog učenja stranog jezika u dječjem vrtiću Tamaris na koji smo dobili suglasnost nadležnog Ministarstva, a s djecom u dvije skupine radila je educirana odgojiteljica Janja Marinović. Mlađa skupina radila je po programu MY LITTLE ISLAND 1, a starija skupina djece po MY LITTLE ISLAND 2. Ukupno je bilo 18 djece.

Tijekom pedagoške godine u popodnevnim satima održavala se likovna igraonica koju je vodila jedna od odgojiteljica kao i sportska igraonica koju je vodio vanjski stručni suradnik prof. kineziologije. Mogućnost upisa u igraonice imala su sva djeca na području grada Vodica bez obzira jesu li upisana u vrtić ili nisu pa na taj način omogućujemo djeci koja su ostala na listi čekanja uključivanje u jedan oblik rada s djecom predškolske dobi.

Ove godine dječji vrtić Tamaris izradio je, poslao na verifikaciju MZOS-a i dobio suglasnost na provođenje Integriranog sportski program za djecu predškolske dobi od navršene 3 godine do polaska u školu. Program ima za cilj dječje motoričke sposobnosti i znanja razviti kroz kvalitetne i zanimljive sportske aktivnosti

Dječji vrtić Tamaris nakon prijave je u međunarodni program Eko schools i realizacije zadanih 7 koraka dobio je Zelenu zastavu i certifikat kojim se potvrđuje status Međunarodnog eko-vrtića koji je usmjereni k jačanju ekološke svijesti djece od najranije životne dobi. Zelena zastava predstavlja simbol i potvrdu da je vrtić primljen u hrvatsku i svjetsku zajednicu Eko-škola i sugerira da je vrtić odlučan založiti se maksimalno i trajno odgajati svoje polaznike i djelatnike za odgovorno ekološko ponašanje. Status se obnavlja svake dvije godine. Kako ova pedagoška godina nije godina u kojoj se obnavlja status, dječji vrtić Tamaris sudjelovao je u dva međunarodna projekta istog programa pod nazivom „TERAPAK“ i „LITTLE LESS“ za koje smo ponovo dobili priznanje za uspješnu realizaciju, koja se također vodila po načelu 7 koraka, a koje nam je uručeno na svečanosti u Zagrebu.

Sve planirane zadaće uspješno su realizirane kao i uvijek, posebice prva i najvažnija zadaća koja se odnosi na postavljanje i usavršavanje ustrojstva rada koje će osigurati kvalitetniji rad u svim radnim procesima radi što uspješnije primjene Nacionalnog kurikula za predškolski odgoj i obrazovanje, Državnog pedagoškog standarda odgoja i obrazovanja i Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece.

Tabela 1: Raspored djelatnika prema objektima

RADNO MJESTO	TAMARIS VODICE			
	„TAMARIS“ glavni objekt	„PLAŽA“ prostor u najmu	„OKIT“ prostor u najmu	„ČISTA“ područni objekt
Ravnateljica	1	-	-	-
Pedagoginja	1	-	-	-
Zdravstvena voditeljica	1			
Odgojiteljice	11	2	8	1
Administrativno rač. djelatnica	1	-	-	-
Glavna kuharica	1	-	-	-
Kuharica	1	-	1	-
Pomoćni radnik u kuhinji	-	1	-	1
Spremačica	2	-	1	-
Domar-pomoćni radnik	1	-	-	-
UKUPNO: 35 djelatnika	20	3	10	2

Tabela 2: Broj djelatnika prema stručnoj spremi

RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA				
	VSS	VŠS	SSS	KV	NKV
Ravnateljica	-	1	-	-	-
Pedagoginja	1	-	-	-	-
Zdravstvena voditeljica	-	1			
Odgojitelji	-	22	-	-	-
Administrativno rač. djelatnica	-	-	1	-	-
Glavna kuharica				1	
Kuharica	-	-	2	-	-
Pomoćni radnik u kuhinji	-	-	2	-	-
Spremačica-servirka	-	-	2		1
Domar-pomoćni radnik	-	-	1	-	-
UKUPNO: 35 djelatnika	1	24	8	1	1

Tabela 3: Broj djelatnika prema godinama radnog staža

DJELATNA MJESTA	GODINE RADNOG STAŽA						
	0-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40
Ravnateljica	-	-	1	-	-	-	-
Pedagoginja	-	-	1	-	-	-	-
Zdravstvena voditeljica	-	-	1	-	-	-	-
Odgojitelji	8	6	3	2	2	1	-
Admin.račun djelatnik	-	-	-	1	-	-	-
Glavna kuharica	-	-	-	-	-	-	1
Kuharica	-	1	1	-	-	-	-
Pomoćni radnik u kuhinji	1	1	-	-	-	-	-
Spremačica-servirka	2	-	1	-	-	-	-
Domar-pomoćni radnik	1	-	-	-	-	-	-
UKUPNO: 35 djelatnika	12	8	8	3	2	1	1

**Djelatnici su u radnoj 2015./2016. god. bili 5904 sata na bolovanju (HZZO, porodilni i rodiljni dopust), bolovanje do 42 dana iznosi 1224 sata.

Tabela 4: Dinamika prisutnosti, upisa i ispisa djece

OBJEKT	PROGRAM	SKUPINA	1	2	3	4
„TAMARIS“ glavni objekt	10.-satni	- vrtićni (djeca u 5 god)	23	16	1	1
		- vrtićni (djeca u 6. god)	24	17	0	0
		- vrtićni (djeca u 6. god)	24	17	1	2
		- vrtićni (djeca u 7. god)	27	19	0	3
		- vrtićni (djeca u 7.god)	26	20	0	1
	5,5.-satni	- vrtićni (djeca u 7.god)	28	20	0	1
	2,5-satni PP	- Program predškole (djeca u 7.g)	6	6	0	0
„PLAŽA“ prostor u najmu	5,5.-satni	- vrtićni (djeca od 4 - 7god)	20	14	1	1
		- vrtićni (djeca u 6. god)	23	15	0	1
„OKIT“ prostor u najmu	10.-satni	- jaslični (djeca u 3. god)	18	13	0	1
		- vrtićni (djeca u 3. i 4. god)	21	15	1	2
		- vrtićni (djeca u 4.god)	20	15	0	1
	5,5.-satni	- vrtićni (djeca u 5. god)	22	17	0	1
„ČISTA“ područni objekt	5,5.-satni	- vrtićni (djeca od 3 – 6 god)	20	10	0	9
	2,5-satni PP	- Program predškole (djeca u 7.g)	8	8	0	0
UKUPNO:			310	222	4	24

1 = ukupan broj djece

2 = prosječna prisutnost tijekom godine (na broj utječu mjeseci rujan, prosinac i lipanj s manje djece)

3 = broj upisane djece tijekom godine

4 = broj ispisane djece tijekom godine

Tabela 5: Razlozi ispisa, izostanaka i najučestalija oboljenja djece po rangu učestalosti

RANG	RAZLOZI ISPISA	RAZLOZI IZOSTANAKA	OBOLJENJA
1.	- učestala oboljenja - preseljenje	- bolest djeteta	- infekcije: - respiratornog sustava - gastrointestinalnog sustava
2.	-nemogućnost prijevoza	- putovanja	- zarazne bolesti: - vodene kozice - šarlah
3.	- financijski razlozi - neprilagođenost	- školski praznici - godišnji odmor roditelja	- alergije - uši

Tabela 6: Ustrojstvo rada odgojnih skupina prema objektima, broju djece i radnom vremenu

	DJEČJI VRTIĆ TAMARIS - VODICE								UKUPNO
	REDOVAN PROGRAM						PROGRAM PREDŠKOLE		
	9,5.-SATNI	10.-SATNI		5,5.-SATNI			2,5		
	OBJEKT VRTIĆA „OKIT“	OBJEKT VRTIĆA „OKIT“	OBJEKT VRTIĆA TAMARIS	OBJEKT VRTIĆA TAMARIS	OBJEKT VRTIĆA „PLAZA“	OBJEKT VRTIĆA „ČISTA VELIKA“	OBJEKT VRTIĆA TAMARIS	OBJEKT VRTIĆA „ČISTA VELIKA“	
	djeca do navršene 3. godine	djeca od 3.-7. god.		djeca od 3.-7. god			program predškole		
Skupine	1	3	5	1	2	1	1	1	13+2
Djeca	18	63	124	28	43	20	6	8	310
Odgojitelji	2	6	10	1	2	1	1/2	1/2	22+1
Ostali zaposlenici	13						0		13
Radno vrijeme	6. ³⁰ – 16. ³⁰			8. ⁰⁰ – 13. ³⁰					15. ⁰⁰ – 17. ³⁰

Tabela 7: Ustrojstvo radnog vremena jutarnjeg boravka djece

OBJEKT	PROGRAM	SKUPINA	ODGOJITELJICE	RADNO VRIJEME
OBJEKT VRTIĆA „OKIT“	9,5.- satni program	djeca u 2. i 3 god.	D. Čaleta / N. Mateša	6.30 - 16.00
	10.- satni program	djeca u 3. i 4.god	I. Babac / G.Tomažin	6.30 - 16.30
		djeca u 4.god	M. Poljičak / Ž. Bilan	
		djeca u 5.god	M. Mrković / J. Mladinić	
OBJEKT VRTIĆA „TAMARIS“	10.- satni program	djeca u 5. god.	M. P. Roca/ J. G. Sladoljev	6.30 - 16.30
		djeca u 6. god.	S. Strikoman / J. Marinović	
		djeca u 6. god.	S. Bareša / M. Periša	
		djeca u 7. god	Z. Roca / A. Budimir	
		djeca u 7. god.	M. Dunat / S. Birin	
	5,5. -satni program	djeca u 7 god.	Z. Jerkin	
OBJEKT VRTIĆA „PLAŽA“	5,5. -satni program	djeca od 4.-7. god	M. Livljanić	7.00 – 13.30
		djeca u 5. i 6. god	T. Storić	
OBJEKT VRTIĆA „ČISTA VELIKA“		djeca od 3.-7. god	B.Martinčević	

Tabela 8: Radno vrijeme ostalih djelatnika

IME I PREZIME	RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME	PAUZA
Petra Kranjac	ravnateljica	07.00 – 15.00	30 min
Zvezdana Babić	pedagoginja	07.00 – 15.00	30 min
Marina Juričev Martinčev	zdravstvena voditeljica	07.00 – 15.00	30 min
Ivana Grgurev	admin.raču djelatnik	07.00 – 15.00	30 min
Radojka Ivas	glavna kuharica	06.00 - 14.00	30 min
Dijana Mihić	kuharica	07.00 – 15.00	30 min
Martina Roca	spremačica-servirka	07.30 – 15.30	30 min
Oljenka Lasan Zorobabel	kuharica	06.00 - 14.00	30 min
Anita Roca	spremačica-servirka	13.30 – 21.30	30 min
Branka Mihić	spremačica-servirka	13.30 – 21.30	30 min
Julijana Pešić	pomoćni radnik u kuhinji	07.00-09.00/13.30-15.30	
Vesna Juričev Sudac	pomoćni radnik u kuhinji	07.00-09.00/13.30-15.30	
Antonio Grbelja	domar-pomoćni radnik	07.00-11.00	

Tabela 9: Ustrojstvo rada za vrijeme ljeta

OBJEKT	PROGRAM	SKUPINA	ODGOJITELJICE PRISUTNE U		RADNO VRIJEME
			07. MJESECU	08. MJESECU	
„TAMARIS“ glavni objekt	9,5 -satni	djeca u 3. i 4. godini	- I. Babac - D. Čaleta - J. Mladinić - N. Mateša	- N. Mateša - J. Marinović - M. Dunat - G. Tomažin - Z. Jerkin	06.30 – 16.00
		djeca u 4. i 5. godini	- Ž. Bilan - M. Livljanić - B. Čavid - Z. Jerkin	- B. Čavid - B. Martinčević - O. Tomažin	
		djeca u 5. i 6. godini	- M. Mrković - M. Periša - J.G.Sladoljev - M. Dunat		
		djeca u 6. i 7. godini	- S. Birin - A. Klarić - J. Marinović - M. P. Roca	- Z. Roca - B. Bach - S. Strikoman	

Prije ustrojavanja ljetnog programa rada, anketnim upitnikom u svibnju ispituje se potreba roditelja za korištenjem programa kao i oblik i trajanje programa.

Na osnovi dobivenih rezultata ustrojava se rad u ljetnim mjesecima.

Za ljetni program u srpnju prijavljeno je 84 djece od kojih 9 iz jaslične skupine a 75 djece vrtićke skupine, dok je za kolovoz prijavljeno 59 djece od kojih 7 iz jaslične skupine a 52 djece vrtićke skupine. Sukladno tome tijekom srpnja rad se odvija u četiri odgojne skupine, a tijekom kolovoza u tri odgojne skupine.

Ljetni program rada s djecom odvija se od 01.07. – 24.08. 2016., dok rad svih odgojiteljica počinje 25.08.2016. Objekti vrtića su zatvoreni od 25. - 31. kolovoza radi obavljanja pripremnih radnji za početak nove pedagoške godine .

Područni objekti „Plaža“ „Okrit“ i „Čista“ tijekom srpnja i kolovoza su zatvoreni .

Zbog radova na sanaciji krovišta glavnog objekta „Tamaris“, ljetni program će se jednim dijelom trajanja održavati u PO „Okrit“

Tabela 10: Pripravnici (stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa)

IME I PREZIME PRIPRAVNIKA	RADNO MJESTO	TRAJANJE PRIPRAVNIČKOG STAŽA	MENTOR	DATUM POLAGANJA
ANA KLARIĆ	odgojiteljica	20.10.2014.-20.10.2015.	Marina Livljanić	20.05.2016.
BARBARA ČEVID	odgojiteljica	03.11.2014.-03.11.2015.	Zrinka Roca	
BRANKA K. B. KHOJAK	odgojiteljica	07.09.2015.- 07.09.2016.	Zdenka Jerkin	
OLGA TOMAŽIN	odgojiteljica	10.12.2015.- 10.12.2016.	Ivana Babac	
MARIJANA LAMBAŠA	odgojiteljica	10.12.2015.- 10.12.2016.	Marija Periša	

Ostali članovi povjerenstva: Petra Kranjac, ravnateljica – predsjednica povjerenstva i Zvezdana Babić, stručna suradnica – pedagoginja.

Tabela 11: Studentska praksa

IME I PREZIME STUDENTICE	GODINA STUDIRANJA	FAKULTET	TRAJANJE PRAKSE	MENTOR
EMILIA BABUN	3.	Sveučilište u Zadru Studij za odgojitelje	01. – 30.06.2016	Sandra Strikoman
VESNA ŠKUGOR	1.	Sveučilište u Zadru Studij za odgojitelje	29.03.- 08.04.2016.	Melita Mrković

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Rad u dječjem vrtiću „Tamaris“ odvijao se u 4 objekta na 4 lokacije.

Prostori u kojima borave djeca opremljeni su sukladno financijskim mogućnostima.

Kao i proteklih godina u izvješću navodimo isto a to je da je zgrada vrtića stara 34 godina i svakim danom pokazuje znakove dotrajalosti, te su nakon Odluke gradskog vijeća osigurano dio sredstava za rekonstrukciju tri kosa krova od njih pet.

Rekonstrukcijom krovišta osigurati ćemo bolju energetska učinkovitost.

Prostor područnog vrtića u Čistoj Velikoj i dalje ima problem jer fasada nije do kraja sanirana.

Izvješće o zadaćama koje se odnose na materijalne uvjete planirane godišnjim planom za 2015./2016. godinu odnosit će se na trenutnu situaciju. Neke stavke su realizirane dok većina stavki nije realizirano:

1. Glavni projekt novog vrtića je gotov, dobivene su sve suglasnosti nadležnih institucija.
2. Sanacija i rekonstrukcija tri kosa krova je realizirana tijekom ljetnih mjeseci.
3. Igrala u matičnom vrtiću su redovito održavana, obojana i sigurna za djecu.
4. Ni ove godine nismo uspjeli nabaviti profesionalnu perilicu posuđa za Područni objekt „Okit“ te sušilicu rublja za matični vrtić.
5. U ovoj pedagoškoj godini obogatili smo se raznim didaktičkim sredstvima koja još nisu dovoljna za sve sobe dnevnog boravka.
6. Sva četiri objekta se redovito održavaju.
7. Početkom prosinca smo dobili jednog djelatnika na stručno osposobljavanje u računovodstvu. I dalje nakon isteka stručnog osposobljavanja imamo potrebu za administrativno-računovodstvenim djelatnikom jer je opseg posla sve veći.
8. Stručnu literaturu smo dopunili sljedećim naslovima: M.Pitamic „Montessori – pokaži mi kako se to radi“ i „Montessori – igre i aktivnosti“, V.Velički I.Katarinčić „Stihovi u pokretu“, E.Slunjski „Izvan okvira“, S.Brajković „Zajednica koja uči“
9. Voditelja sportskog programa nismo još zaposlili jer nam Osnivač nije osigurao sredstva za zapošljavanje još jednog djelatnika.

Također, nije zaposlen još jedan stručni suradnik koji nam je itekako potreban zbog broja skupina i broja djece a sve sukladno Državnom pedagoško standardu.

III. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Sve zadaće i mjere koncipirane su u skladu s Programom zaštite djece, higijene i pravilne prehrane (N.N. br. 105/02.) djece u dječjim vrtićima i to:

1. Sustavno praćenje rasta i razvoja djece
2. Prehrana djece prema važećim standardima i propisima
3. Prilagodba prehrane djece kod djece sa zdravstvenim teškoćama
4. Provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece
5. Provođenje protuepidemijskih mjera
6. Zdravstveni odgoj djece, roditelja, djelatnika

1. UTVRĐIVANJE, PRAĆENJE I UNAPREĐENJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE

Utvrdjivanje zdravstvenog stanja

Sukladno zakonskoj regulativi roditelji pri upisu prilažu zdravstveni list djeteta, izdan od strane djetetovog liječnika, što nam omogućuje uvid u zdravstveno stanje i eventualne specifičnosti.

Sa roditeljima djece koja imaju zdravstvene poteškoće (osobito alergije, poteškoće vezane uz hranjenje) ostvaren je individualni kontakt i razgovor o potrebama djeteta, psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama te zadovoljavanju djetetovih potreba u vrtiću.

Zdravstveni nadzor djece tijekom boravka u Vrtiću provodio se kroz:

-sistematski zdravstveni nadzor-redoviti rutinski nadzor od strane odgojitelja i zdravstvenog voditelja putem svakodnevnih uvida u odgojnim skupinama i razmjenom informacija i saznanja sa odgojiteljima, roditeljima i prema potrebi sa liječnicima
-praćenje zdravstvenog stanja djece na temelju liječničkih potvrda i informacija odgojitelja i roditelja. Dolaskom zdravstvene voditeljice, u siječnju prošle godine, pokušalo se potaknuti i naviknuti roditelje na donošenje liječničkih ispričnica, što nije u potpunosti zaživjelo. Početkom ove pedagoške godine išli smo sa službenom obavijesti o zakonskoj obvezi donošenja ispričnica što je dalo rezultate, no ne u potpunosti.

-utvrđivanje zdravstvenog stanja i izostanka djece radi bolovanja u svim odgojnim skupinama radi prevencije grupiranja zaraznih bolesti.

Za lakše praćenje i bolji uvid u izostanke djeteta kreirane su evidencijske liste:

- za svako dijete, po skupinama, prati se kontinuitet dolazaka iz mjeseca u mjesec
- evidencijska lista kojom se prati dnevni broj djece, a iz toga se izračunava prosjek pohađanja odnosno izostanaka djece iz vrtića po mjesecima.

-pregled pri pojavi infektivne bolesti od strane ZZJZ Šibenik, epidemiologa i pedijatra.

Svako dijete ima svoj zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću koji na jednom mjestu prikuplja sve podatke o zdravstvenom stanju djeteta i eventualnim specifičnostima, karton cijepljenja, antropometrijske podatke, evidenciju izostanaka (razlog i broj dana izostanka).

Pri upisu djeteta u vrtić, te još jednom kroz godinu, provjerava se procijepljenost djece i upućuje roditelje na obvezu cijepljenja.

Tijekom boravka djeca su praćena od strane odgojiteljica i zdravstvene voditeljice te su prema potrebi (temperatura, proljev, povraćanje, osip, konjuktivitis, bolovi nepoznate etiologije na koje se dijete žalilo i sl.) pozivani roditelji i upućivani su kod nadležnog liječnika. Do dolaska vršio se nadzor nad oboljelim djetetom.

Oboljenja djece kroz godinu

Najčešća oboljenja su respiratorne infekcije gornjih i donjih dišnih putova-upale grla, upale uha, bronhitis. Osim tih uobičajenih respiratornih bolesti, ove godine bilježimo i 5 slučajeva virusne upale pluća.

Zatim, po učestalosti, dolaze infekcije gastrointestinalnog sustava-proljev i povraćanje.

Od dječjih zaraznih bolesti najzastupljenije su Vodene kozice-ukupno 36 slučajeva. Najviše je bila pogođena skupina djece u 3. i 4. godini života u kojoj su sva djeca prvi puta krenula u vrtić ovu pedagošku godinu, nisu preboljela Varicelle te nemaju stečeni imunitet.

Bilježimo i jedan slučaj virusnog meningitisa kao komplikaciju vodenih kozica. Kroz godinu također bilježimo i povećani broj zaraze β -hemolitičkim streptokokom, uzročnikom Šarlaha. Ukupno je bilo 14 prijavljenih slučajeva bolesti. Kod svake pojave bolesti spremačicama su date upute o dodatnoj dezinfekciji igračaka i ostalih površina, a odgojiteljicama je skrenuta pozornost na redovito provjetravanje prostorija i higijenu ruku. U prvom mjesecu, u skupini djece u 6. godini života, pojavila su se tri slučaja Šarlaha u tjedan dana (što je iznosilo 12,5% od ukupnog broja djece u skupini). Obaviješten je Zavod za javno zdravstvo i pedijatrija dr. Dunja Radetić, te su zamoljeni da izađu na teren. Na uvid u vrtić stigla je dr. Ljubica Kronja, epidemiolog i pedijatrija dr. Dunja Radetić, koje su pogledale svu djecu u toj skupini, a kod troje djece koja su imala blago crveno grlo ili sekret iz nosa, uzet je bris grla na analizu. Svim roditeljima dr. Kronja, epidemiolog, ostavila je službeni naputak sa uputom da se jave djetetovom liječniku koji će odlučiti o kemoprofilaksi. Nalaz brisa kod jedne djevojčice utvrdio je prisutnost *Streptokoka pneumoniae* (koji nije uzročnik Šarlaha) te je ona dobila odgovarajuću terapiju, a ostala dva nalaza su bila uredna. Roditelje smo obavijestili o nalazu.

Na našu zamolbu dr. Kronja je pogledala djecu i u druge dvije skupine djece u 6. i 5. godini života. Kod djece kod koje je bilo utvrđeno da imaju nekih poteškoća (npr.

povećane tonzile,sekret iz nosa,blago crveno grlo i sl.) roditelji su bili obaviješteni o nalazu i upućeni da se jave djetetovom liječniku.

Kroz 9. i 10. mjesec svoj djeci,u svim skupinama,preventivno je pregledano vlasište. Djeca kod koje su uočene uši ili gnjide,izolirana su iz skupine i upućena kući na liječenje(radilo se o dvoje djece iz dvije skupine u istom objektu),a roditeljima su dane upute o pravilnom uklanjanju parazita. Prostorije u kojima su djeca boravila detaljno su očišćena prema pravilu postupanja u ovakvim situacijama. Kroz 11.,3. i 5. Mjesec imamo sporadičnu pojavu ušljivosti u različitim skupinama i objektima. Postupak izolacije,čišćenja prostorija,pojačane kontrole vlasišta djece redovito je ponavljan. Ukupno je bilo 14 slučajeva Pedikuloze (ušljivosti) i možemo reći da pravovremenom reakcijom-izolacijom oboljelih i detaljnim čišćenjem prostora, intezivnim nadzorom ostale djece u skupini,edukacijom roditelja o postupku uklanjanja parazita,kontrolom vlasišta liječene djece kod povratka u vrtić,na vrijeme se spriječilo širenje parazita i pojava bilo kakvih epidemijskih razmjera. Svaka je pojava ušljivosti u skupini bila riješena u tjedan dana.

Obzirom da je prošle pedagoške godine 2014./2015. zabilježen povećan broj zaraze Enterobiusom vermicularis(mala dječja glista)-točan broj nepoznat,na početku ove pedagoške godine,a u suradnji sa ZZJZ Šibenik i pedijatricom dr. Dunjom Radetić,odlučili smo tražiti nalaz perianalnog otiska i stolice na parazite od sve djece. Prikupljeni nalazi pokazali su da su kod 8% djece pronađena jajašca Enterobiusa vermicularis u perianalnom otisku .Djeca su liječena kod kuće,a roditeljima su dane upute o liječenju i dodatnoj higijeni. Vrtić je posjetio i dr. Huljev,epidemiolog,te smo zajedno analizirali prikupljene nalaze i dogovarali daljnje postupanje. Analiza prikupljenih nalaza pokazala je da se radi o 1-3-je zaražene djece po skupini,samo u jednoj skupini nije bilo niti jednog zaraženog djeteta. To nas je dovelo do zaključka da smo ovim postupkom spriječili epidemiju koja bi nam se provlačila kroz cijelu godinu(radi se o zarazi koja se vrlo brzo širi u kolektivima,a dijete kao izvor zaraze može biti dugo bez simptoma).Također se pristupilo pojačanoj dezinfekciji i higijeni prostorija,toaleta,posteljine,igračaka...,a u svim skupinama održali smo radionice o važnosti higijene i pranja ruku,te higijene noktiju. Odgojiteljice i spremačice su upoznate sa načinom širenja infekcije,važnosti pravilne higijene prostora i ruku te su odgojiteljicama date upute da se pojača nadzor nad pranjem ruku kod dolaska djeteta u vrtić,a prije sjedanja za stol kod doručka. Mjesec dana od posljednjeg nalaza,otiske su dali i svi djelatnici vrtića. Svi nalazi su bili negativni.

Kroz ovu pedagošku godinu,zabilježena su samo dva sporadična slučaja zaraze Enterobiusom,u dvije različite skupine,što je puno manji broj u odnosu na ranija razdoblja te možemo zaključiti da je zahtjev da sva djeca naprave perianalni otisak,a da u vrtić mogu doći samo sa urednim nalazom,bio opravdana i nužna mjera prevencije

širenja zaraze koja je uz ostale mjere prevencije-poboljšanje uvjeta za higijenu ruku time da smo postavili sapunjere uz svaki umivaonik i tako sapun učinili dostupniji djeci,povećanje broja aparata sa papirnatim ručnicima,pojačan nadzor nad higijenom ruku-doprinijela smanjenju broja zaraženih.

Ovu pedagošku godinu bilježimo i jedan slučaj Scabiesa (svrab),koji se godinama ne bilježi na ovom području. Odmah je obaviješten ZZJZ Šibenik,kontaktirali smo epidemiologa,dr. Željka Huljeva i dr. Ankicu Parat-Baljkas koja nam je prosljedila pisane upute o postupanju u slučaju ovakve zaraze .Po tim uputama postupili smo i mi u vrtiću te je soba boravka djece temeljito očišćena,roditelji su obaviješteni i upućeni u simptome bolesti,a ostala djeca iz skupine su intenzivno i redovito nadgledana i pregledavana na znakove svraba(osip,svrbež...) u naredna dva mjeseca(koliko iznosi period inkubacije od zaraze do pojave simptoma).Novih slučajeva zaraze nije bilo.

Zabilježen je i jedan slučaj Salmoneloze. Izvor zaraze bio je van vrtića,a sva ostala djeca bila su bez ikakvih simptoma zaraze. O postupanju u ovom slučaju konzultirali smo i obavijestili epidemiologa koji nije zahtijevao nikakve dodatne intervencije od strane vrtića.

*Možemo reći da je povećana pojavnost određenih zaraznih bolesti kod vrtićke djece (Šarlah,ušljivost,virusna upala pluća) odraz stanja u općoj populaciji u kojoj se tkđ. bilježi povećan broj slučajeva ovih oboljenja,što saznajemo iz kontakata sa epidemiolozima i pedijatricom .No u vrtiću smo uspjeli spriječiti bilo kakvo grupiranje ili epidemijski razmjer zaraze redovitim nadzorom,pravovremenom reakcijom te mjerama higijene i dezinfekcije prostora.

Izostanak djece u odnosu na ukupan broj upisane djece

Period 09.2015. 06.2016.	Broj upisane djece	Prisutno djece Br.-%	Izostanak djece ukupno Br.
Rujan	298	228-77%	70
Listopad	291	208-71%	83
Studeni	291	222-76%	69
Prosinac	292	182-62%	110
Siječanj	286	193-67%	93
Veljača	286	210-73%	76
Ožujak	285	200-70%	85
Travanj	287	222-77%	65
Svibanj	285	211-74%	74
Lipanj	276	177-64%	99
Prosječno	287	205-71%	82-29%

- Kao što je vidljivo iz tablice, prosječna dolaznost djece u vrtić iznosi 71 %. Najniža je u vrijeme školskih praznika (prosinac, siječanj, ožujak, lipanj), a nešto niža u listopadu kada zbog poplave vrtić nije radio punim kapacitetom dva dana.

Ozljede djece

Najčešće povrede su plitke ogrebotine i hematomi koji u većini slučajeva ne zahtijevaju daljnju liječničku obradu.

Od ozbiljnijih ozljeda bilježimo jednu posjekotinu na glavi koja je zahtijevala šivanje, jednu posjekotinu uha koja je sanirana strip flasterom te jedan blaži potres mozga.

Dvije su ozljede nastale u sobi boravka, a jedna u dječjem zahodu.

Skrb za djecu sa poteškoćama u razvoju i kronično oboljelu djecu

Svatom djetetu otvoren je individualni dosje u kojem se redovito bilježe zapažanja, dokumentira rad i planovi, uključuje se u rad skupina u kojoj se oni nalaze te se prati njihovo zdravstveno stanje.

Prehrana za djecu sa alergijama redovito se usklađuje sa njihovim potrebama, kontaktira se roditelje u vezi eventualnih promjena te su obroci osigurani bez poteškoća.

Provođenje mjera primarne prevencije

Prevencija respiratornih oboljenja provodila se kroz redoviti boravak djece na otvorenom, provjetravanje prostorija, osobnu higijenu i higijenu prostora i opreme.

Prevencija epidemija zaraznih i parazitarne bolesti vršila se redovito praćenjem stanja pobola djece u odgojnim skupinama te u suradnji sa ZZJZ

Šibenik, epidemiolozima, poduzimanjem potrebnih i zakonom propisanih protuepidemijskih mjera.

Preventivne mjere primjenjivane su pri pojavi streptokokne bolesti, ušljivosti, dječjih glista, konjunktivitisa, a uključivale su:

- već spomenuti zahtjev za urednim nalazom stolice i perianalnog brisa na parazite
- pregled vlasišta sve djece na znakove ušljivosti na početku pedagoške godine te izolaciju oboljelih
- uvid u kretanje infektivnih bolesti na području Grada
- uvid u stanje pobola u odgojnim skupinama prema informacijama odgojitelja, roditelja i uvidom u potvrde liječnika
- izolaciju bolesnog djeteta upućivanjem kući/u vrtiću nema zakonom propisanog prostora za izolaciju/
- edukacija djece, odgojitelja i roditelja o simptomima bolesti i mjerama prevencije-primjerene zdravstveno edukativne priče za djecu o zaštiti zdravlja osobnom higijenom, pravilnom prehranom i brigom o okolišu, radionice pranja

ruku, usmene upute za odgojitelje, napisi za roditelje istaknuti na info-panoima i web stranici vrtića na temu:

- *Ušljivost-postupci i mjere*
- *Konjuktivitis*
- *Povraćanje i proljev u dječjoj dobi*
- *Gripa ili prehlada*
- *Kašalj u dječjoj dobi*
- upute pomoćnom osoblju

Prevenција karijesa u vrtiću podrazumijeva pravilnu prehranu, zdravstveni odgoj djece i roditelja o važnosti održavanju higijene i redovitih stomatoloških pregleda.

Zdravstveni odgoj za djecu realiziran je kroz primjerene edukativne sadržaje:

- Važnosti prehrane na zdravlje zubi
- Pravilno pranje zuba i higijena četkice za zube-nažalost u vrtiću ne postoji praksa pranja zubi nakon ručka jer nema zadovoljavajućih uvjeta za to te smo pravilno četkanje zuba demonstrirali na modelu zubala, a u tri skupine, dogovorom sa odgojiteljicama, djeca su donijela četkice te smo u vrtiću taj dan prali zube

Zdravstveni odgoj za roditelje obuhvaćao je edukativni letak za roditelje „Moji zubi-zdravi zubi“ te informativno-edukativni članak za info-pano o posjetu djece stomatološkoj ordinaciji te natuknicama o higijeni zubi, pravilnoj prehrani, preventivnim pregledima...

Devet skupina djece (od 4. god. života do predškolaca) bilo je u posjetu stomatološkim ordinacijama na području Grada (dr. Nikolina Konjevoda, dr. Mirjana Silov, dr. Sanja Iljadica, dr. Ajdučić, dr. Svalina). Cilj posjete je upoznati djecu sa stomatologom, smanjiti strah od posjete stomatologu, svoj djeci su pregledani zubi, a stanje zubala roditelji su dobili napismeno sa uputom da se jave djetetovom stomatologu.

Prevenција pothranjenosti i pretilosti

U cilju unapređivanja zdravlja i poticanja pravilnih prehrambenih navika na informativnom panou roditelji su redovito mogli pronaći jelovnik, plakat o prehrani djece u predškolskoj ustanovi te kratke informacije o nekim aktualnostima i preporukama vezanim za prehranu i zaštitu zdravlja, novim namirnicama koje smo uvodili kroz godinu i njihovoj korisnosti za zdravlje... Održali smo i jednu radionicu za roditelje na kojoj smo imali kratko predavanje o pravilnoj prehrani, rastu i razvoju djeteta, zajedno s roditeljima smo pripremali jela sa vrtićkog jelovnika koja smo kasnije degustirali. Cilj radionice bio je upoznati roditelje sa prehranom u vrtiću te ih educirati o važnosti pravilne prehrane. S istim ciljem održan je i jedan roditeljski sastanak u skupini djece koja pohađaju program predškole.

Radi procjene prehrambenog statusa kod djece je dva puta godišnje/u studenom i svibnju/izvršeno antropometrijsko mjerenje. O rezultatima mjerenja informirani su odgojitelji i roditelji kroz uvid u antropometrijski list.

Analiza antropometrijskih pokazatelja

Antropometrijsko mjerenje izvršeno je u 14 odgojnih skupina kod 273 djece(91 %).Nisu izmjerena djeca koja su,u vrijeme mjerenja,duže izbivala iz vrtića.

Na razini cijelog vrtića djeca su se prosječno udebljala 1,6 kg,a narasla 4 cm u 6 mjeseci. Takav napredak u potpunosti je u skladu sa onim očekivanim za njihovu dob. Da bi ustanovili da li težina i visina odgovaraju dobi djeteta,služili smo se međunarodno priznatim vrijednostima težine i visine određene prema dobi i spolu izražene u percentilima.

○ Zabilježene vrijednosti ITM:

-Normalna tjelesna težina-	201 djece	73%
-Preuhranjenost -	41 djece	15%
-Pretilost-	25 djece	9,1%
-Pothranjenost-	5 djece	1,8%

Preuhranjenost je zabilježena kod 21 djevojčice i 20 dječaka.

Pretilost je zabilježena kod 8 djevojčica i 17 dječaka.

Dok je neuhranjenost zabilježena kod 2 djevojčice i 3 dječaka.

Zaključak:

Obzirom da nema prijašnjih rezultata o vrijednostima ITM djece u vrtiću,nije moguće napraviti usporedbu i vidjeti u kojem smjeru se krećemo.

No dobiveni podaci svakako nam ukazuju da,po pitanju pravilne prehrane,moramo još pojačati aktivnosti vezane za edukaciju roditelja,djece i djelatnika o načinu pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti te njihovoj važnosti za pravilan rast i razvoj djeteta.

Nažalost,u vrtiću se tjelesni odgoj rijetko provodi,a ni uvjeti za to nisu baš zadovoljavajući, te nam to ostaje kao neostvareni cilj kroz ovu pedagošku godinu.

Prevenција i rano otkrivanje poteškoća sa vidom

U jedanaest skupina napravljena je provjera vida kod djece uz pomoć Snellenove tablice. Kod 10 djece je postavljena sumnja na poteškoće sa vidom jer su pokazali lošije rezultate pri provjeri. Roditelji su obaviješteni i upućeni da se jave dalje djetetovom liječniku,a onda i specijalisti. Od njih deset,četvero je dobilo naočale,dva dječaka su naručena na ponovnu kontrolu,jedan nalaz je bio uredan ,a njih troje nije još napravilo kontrolu.

Uz ispitivanje vida proveden je i zdravstveni odgoj o osjetilu vida –čemu služi oko,vjeđa,obrve,trepavice;kako čuvamo svoje oči;koja je hrana dobra za vid;zašto neki moraju nositi naočale i sl.

2.PLANIRANJE I PROVOĐENJE PREHRANE U VRTIĆU

Prehrana djece u vrtiću provodi se prema propisanim normativima prehrane za sve vrtiće. Sastavljanje jelovnika, te briga za pravilnu ishranu djece u vrtiću obuhvaćala je izradu jelovnika za 5,5-satni program i 9-satni program(jelovnik se izrađuje za narednih mjesec dana),reevaluaciju jelovnika i nužne prilagodbe u skladu s prehrambenim navikama djece te prilagodbu jelovnika za djecu sa zdravstvenim poteškoćama(alimentarne intolerancije/alergije).Obroci su bili raznovrsni,te kvalitativno i kvantitavno zadovoljavajući.I ovu godinu smo nastojali obogatiti jelovnik sa nekim novim,nutritivno bogatijim i zdravijim namenicama. Tako smo dio pekarskih proizvoda zamijenili vlastitim kolačima od mrkve,jabuka,višanja,rogača. Od novih žitarica uveli smo proso te obogatili jelovnik sa još više sezonskog povrća.

Prilagođenu prehranu iz zdravstvenih razloga imalo je 15 djece što je za 5 više nego prošlu pedagošku godinu.

Energetska i zdravstvena ispravnost hrane redovito se četiri puta godišnje kontrolira od strane ZZJZ Šibenik .Ovakav nadzor je od iznimne važnosti jer na stručno dokaziv način utvrđuje ispravnost obroka koje pripremamo za djecu. Sva analitička izvješća uzrokovane hrane kao i brisova ukazuju na potpunu ispravnost te potvrđuju da se preporučene smjernice kod nas primjenjuju u praksi.

3.ZDRAVSTVENI ODGOJ

Očuvanje i unapređivanje zdravlja najvažniji je segment djelovanja u radu sa djecom predškolske dobi. To podrazumijeva adekvatnu preventivnu zaštitu u svim područjima života djeteta. Preduvjet za ostvarenje tog cilja jeste raspolaganje s potrebnim znanjima i vještinama. Stoga je zdravstveni odgoj svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu , uključujući tu i roditelje i samo dijete,od iznimne važnosti.

Kao što je već vidljivo iz Izvještaja,zdravstveni odgoj za djecu,djelatnike i roditelje predstavlja važan čimbenik u prevenciji i unapređenju zdravlja i sveprisutan je u svim područjima djelovanja.

U rujnu,obilježavanjem Dana zdravih zubi,započeli smo sa,već spomenutom, edukacijom djece o važnosti pravilne higijene usne šupljine kroz upoznavanje djece sa anatomijom i fiziologijom usne šupljine,razvojem zubala,pravilnim četkanjem zubi,pravilnom prehranom,redovitim pregledima kod stomatologa te odlaskom u posjetu stomatološkim ordinacijama.

U listopadu,povodom Dana zahvalnosti za plodove zemlje i Dana kruha,u skupinama se govorilo o zdravoj prehrani,piramidi prehrane,a u jednoj skupini smo pekli zdravi kolač sa jogurtom.

U prosincu je u skupini djece iz obveznog programa predškole održan kratki roditeljski sastanak na temu pravilne prehrane te njezinom utjecaju na pravilan rast i razvoj djeteta.

U siječnju je održan kratki tečaj za sve djelatnike na temu „Hitna stanja kod djece-prva pomoć“ u suradnji sa Zavodom za hitnu medicinu i dr. Teom Juranić te med. sestrom Dijanom Mićin. U svim sobama dnevnog boravka djece, na vidljiva mjesta, stavljene su kratke upute sa slikovitim prikazom pružanja prve pomoći kod gušenja stranim tijelom te kardiopulmonalne-reanimacije.

U veljači smo imali već spomenutu radionicu za roditelje „Zdravo se hranimo“ na kojoj je bilo kratko predavanje o pravilnoj prehrani, rastu i razvoju djece, kviz znanja na kojem su roditelji pokazali što su naučili, a nakon toga smo zajedno pripremali jedan vrtićki menu, a onda spremljeno i degustirali. Cilj radionice bio je upoznavanje roditelja sa prehranom u vrtiću, uvedenim promjenama u jelovniku, važnosti zdrave prehrane za zdravlje...

U travnju je u svim skupinama obilježen Svjetski dan zdravlja raznim aktivnostima-čitanje priče „Roko i zdravlje“ i „Jana i higijena“, razgovor na temu-što znači biti zdrav, kako čuvamo svoje zdravlje, tko nam pomaže kad smo bolesni... Povodom Dana zdravlja, dvije skupine bile su u posjeti pedijatrijskoj ordinaciji.

U svibnju smo obilježili Svjetski dan Mukopolisaharidoze na što nas je potaklo uključivanje u skupinu djevojčice koja boluje od ove bolesti. Cilj je bio osvijestiti i upoznati javnost sa ovom iznimno rijetkom bolesti.

Zdravstveni odgoj roditelja odvija se redovito i individualnim susretima u vrtiću, telefonskim razgovorima u slučaju pojave nekih zdravstvenih poteškoća te roditeljskim sastancima.

Na info panou roditelji su redovito mogli pronaći korisne informacije na temu zdravlja i zdravog načina života-teme vezane uz:

- prehranu-jelovnik, prehrana u predškolskoj ustanovi, neke nove namirnice-sve o prosu, kefiru, trešnjama te njihovoj dobrobiti za zdravlje, recept za domaći sirup za kašalj....
- Svjetski dan sporta-koji sport odabrati za predškolsko dijete, koliko tjelesne aktivnosti dnevno je potrebno djetetu...
- Svjetski dan zdravlja-piramida pravilne tjelesne aktivnosti te zastupljenost namirnica na zdravom tanjuru,
- Svjetski dan Mukopolisaharidoze-a-upoznavanje i informiranje o ovoj rijetkoj bolesti

Na našoj WEB stranici, u Zdravstvenom kutku, redovito se mogu pronaći korisni članci na temu zdravlja -Ušljivost, Konjuktivitis, Zaštitimo se od sunca, Kašalj u dječjoj

dobi,Povišena tjelesna temperatura,Gripa ili prehlada,Proljev i povraćanje,Morske opasnosti-prva pomoć kod uboda ježa,meduze,vlasulje,otrovne ribe

4.SANITARNO-HIGIJENSKI NADZOR I UNAPREĐENJE SANITARNO-HIGIJENSKIH UVJETA

Opće mjere higijene prostora i opreme provode se sukladno HACCAP zahtjevima vezano uz načine i primjenu sredstava za čišćenje,pranje i dezinfekciju.

Dva puta godišnje provode se redovite mjere DDD od strane ugovorne tvrtke „Puntamika“ Zadar . U svibnju smo imali i izvanrednu dezinsekciju zbog pojave kanalizacijskih žohara u sobama boravka djece.

Higijenski zahtjevi u prostorima za pripremu i distribuciju hrane također se provode prema HACCP zahtjevima.

Svi djelatnici podliježu redovitom pregledu kod epidemiologa,osobe koje rade s hranom svakih šest mjeseci,a ostali djelatnici jedan puta godišnje. Sistematski pregledi bili su redoviti i uredni.

Djelatnici Zavoda za javno zdravstvo i ove godine kontinuirano su kontrolirali pitkost vode i uzimali brisove iz kuhinje,kao i kalorijsku vrijednost hrane,a izvješće sanitarne inspekcije je zadovoljavajuće.

S ciljem unapređenja sanitarno-higijenskih uvjeta,a time i poboljšanja uvjeta za boravak djece,poduzeti su slijedeći zahvati:

- postavljanje sapunjera uz svaki umivaonik čime smo sapun učinili dostupnijim djeci
- povećanje broja aparata sa papirnatim ručnicima
- zamjena aparata za WC papir iz onog u roli,koji je stalno zapinjao i bilo ga je teško izvući,u listiće koji su djeci olakšali izvlačenje i upotrebu papira
- u PO“Plaža“ postavljen je umivaonik za pranje ruku u prostoru kuhinje
- zamijenili smo tapicirane pragove prozora sa onima od linoleuma što je uvelike olakšalo čišćenje i dezinfekciju tog djela sobe
- uveli smo i neka nova sredstva za čišćenje koja imaju jaču moć dezinfekcije,a u skladu su sa HACCAP-om.

Kao prijedlog,za nadolazeću pedagošku godinu,a u svrhu još boljih higijenskih uvjeta ostaje nabavka profesionalne perilice suđa u PO“Okit“ i profesionalne perilice rublja u matičnom objektu. Time bi pranje rublja učinili bržim i jednostavnijim te bi mogli učestalost pranja robe i igračaka povećati i time zadovoljiti propisani higijenski minimum.

Ormarići za prvu pomoć,vrtićka apoteka, Plivasept-sredstvo za dezinfekciju ruku koje imamo u svakoj sobi boravka, redovito su popunjavani i u potpunosti su zadovoljene potrebe vrtića.

5.SURADNJA SA OSTALIM USTANOVAMA I ORGANIZACIJAMA IZ DRUŠTVENE SREDINE

U cilju uspješnijeg ostvarivanja zadataka njege,brige za tjelesni rast i zdravlje djece ostvarivana je kontinuirana suradnja sa:

- Pedijatrijska ordinacija dr. Dunje Radetić
- Stomatološke ordinacije dr. Mirjana Silov,dr.Nikolina Konjevoda,dr.Sanja Iljadica,dr. Mirko Ajdučić, dr.Svalina
- Zavod za javno zdravstvo Šibenik
- Sanitarna inspekcija
- Dezinsekcija,deratizacija,dezinfekcija „Puntamika“ Zadar
- Zavod za hitnu medicinu Šibenik- dr.Tea Juranić,glavna sestra M. Lučev,med. sestra Dijana Mićin
- DV „Drniš“,DV „Šibenik“,DV „En-ten-tini“ Sesvete

IV. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života, te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci bio je glavni cilj odgojno obrazovnog rada dječjeg vrtića „Tamaris“. Postavljanje cilja proizlazi iz Programskog usmjerenja, Nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje kao i spoznaja o djetetovom razvoju.

Težište odgojno – obrazovne djelatnosti tijekom ranog djetinjstva usmjereno je na poticanje cjelovitog, optimalnog i zdravog rasta i razvoja svih aspekata osobnosti: tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, intelektualnoga i duhovnoga, primjereno djetetovim razvojnim mogućnostima. S obzirom na različitost razvojnih mogućnosti djece, različitost njihovih individualnih interesa i sklonosti, različitost brzine i stilova učenja djece, kvalitetan kurikulum treba polaziti od trenutne točke razvojnog kontinuuma svakog pojedinog djeteta i korespondirati s njegovim osobnim preferencijama, stilom učenja i ranijim iskustvom i znanjem. To nam je bila osnovna zadaća u radu s djecom i vodič pri izradi orijentacijskog plana rada kao i kontinuirano osvješćivanje odgojitelja o njegovoj ulozi.

Godišnjim planom i programom rada vrtića kao i Kurikulumom dječjeg vrtića zadane su bitne zadaće koje su se realizirale tijekom protekle pedagoške godine a odnosile su se na :

1. Provođenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada s ciljem osiguranja kvalitete i samovrednovanja
2. Kvalitetno planiranje odgojno-obrazovnog rada
3. Poticanje razvoja suradnje s roditeljima u cilju uključivanja roditelja kao partnera u brizi za psihofizički razvoj djeteta
4. Osmišljavanje i strukturiranje svih mogućih ali sigurnih prostora za igru djece, u funkciji poticanja aktivnosti djece, samostalnosti u igri, međusobne komunikacije i kreativnosti.
5. Izbor i provođenje malih tematskih projekata u skupinama u funkciji istraživanja manje poznatih i prisutnih područja odgojnog djelovanja i obogaćivanja sadržaja i mogućnosti rada s djecom

Tijekom protekle pedagoške godine odgojiteljice su nastavile primjenjivati način praćenja razvojnih zadaća koristeći interni dokument Sindikovich razvojnih lista na osnovi koje se izrađivao razvojni profil za svaku odgojnu skupinu u kojoj je postotno izraženo savladanost zadataka po razvojnim područjima. Iz profila su odgojiteljice mogle iščitati na kojem području razvoja bi djecu trebalo pojačano poticati tj, koje područje djetetovog razvoja im je prioritetno.

Pedagoginja je kontinuirano pratila knjige pedagoške dokumentacije i nakon analize uz pisani osvrt vraćala ih odgojiteljicama.

Otvoreni pristup planiranju i radu podrazumijevao je racionalizaciju i prostorno osmišljavanje kako soba dnevnog boravka djece tako i sveukupnog interijera i eksterijera vrtića na čemu se godinama radi i to u suradnji s roditeljima.

Staviti u funkciju sve površine, ponuditi širok odabir sredstava u raznolikim centrima aktivnosti, a opet omogućiti djetetu neometanost i mir u radu zadaća je kojoj već godinama poklanjamo dosta pozornosti.

Odgojiteljice koje promiču pozitivnu energiju i vlastitim radom prenose isto na djecu i na kreiranje materijalnog okruženja na taj način učenje čine uzbudljivim, interesantnim i značajnim. Centri koji su usmjereni na dijete prepoznajemo na način da u njima dijete bira, aktivno se igra, koristi materijale koji pružaju mogućnost kreativnog izražavanja, gdje djeca zajedno rade i stalo im je do drugoga, preuzimaju odgovornost, kritički razmišljaju, otkrivaju probleme i uspješno ih rješavaju.

Sve sobe su već godinama podijeljene u interesne centre aktivnosti. Oni su se mijenjali tijekom godine ovisno o interesu, potrebama djece i temi rada.

Na osnovi praćenja aktivnosti djece vršile su se korekcije, preinake i dopune okruženja kako bi ono što bolje odgovaralo promjenjivim interesima i stalno rastućem razumijevanju djece koja u njemu žive, istražuju i uče.

Da bi sve to bilo pravilno izvedivo važan je bio pristup planiranju koji zahtijeva poznavanje osobina i djetetova razvojnog trenutka.

Suvremeno društvo zahtijeva, nova znanja, vještine, vrijednosti i stavove tj. nove kompetencije pojedinaca. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje osobitu pozornost usmjerava ka vrijednostima kao što su: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost.

Dobivanje certifikata međunarodnog eko vrtića obvezalo nas je na kontinuiran rad na razvijanju ekološke osjetljivosti djece koja imaju usvojena znanja o važnosti i načinu brige za okoliš, usvojene navike i vještine koje doprinose očuvanju prirode, razvijen pozitivan stav o prirodi i uvjerenje o potrebi očuvanja prirode.

Odgoj za održivi razvoj integralni je dio humanističkog odgoja koji polazi od toga da je svaki čovjek vrijedan sam po sebi i ima pravo na kvalitetan život, a to onda podrazumijeva i priznavanje i omogućavanje tih istih prava drugim ljudima i prirodi. Zaštita okoliša jedna je od najzahtjevnijih aktivnosti, zadire u sve pore društva, stoga je nužno ukazati na ekološke probleme, kao i važnost što ranijeg odgoja i obrazovanja za okoliš jer budućnost čovječanstva ovisi o ekološkoj osviještenosti i osjetljivosti koja se razvija od najranije dobi djeteta. Svako dijete, svaki čovjek, samim svojim postojanjem ima pravo na čist i zdrav okoliš koji mu omogućuje skladan rast i razvoj.

Djeci je ovo temeljno pravo zagarantirano u Konvenciji o pravima djeteta.

Djetetova ekološka svijest razvijena je onoliko koliko je u odraslih osoba koje je okružuju jer ono uči po modelu. Malo dijete već u prvim godinama života pokazuje interes za istraživanje svijeta. Svoju okolinu ono istražuje promatranjem i svim osjetilima (sluhom, njuhom, dodiranjem i okusom). Kako dijete postaje zrelije to njegove istraživačke aktivnosti postaju složenije; ono se interesira za svojstva vode, zraka, tla; želi i može sudjelovati u različitim aktivnostima i u vrtiću i u obitelji koje podupiru razvoj ekološkog pristupa životu. Ono što je najvažnije za razvoj ekološke svijesti jest

ljubav prema prirodi. U vrtiću prihvaćamo sugestije UNESCO-a koje govore o tome da djeca moraju doći u izravan i osoban dodir s ljepotom i raznolikošću prirode te da je ljubav prema prirodi ono što će od djece učiniti odgovorne građane.

Zelena zastava koja se vijori na našem dvorištu predstavlja simbol i potvrdu da je vrtić primljen u hrvatsku i svjetsku zajednicu Eko-škola i sugerira da je vrtić odlučan založiti se maksimalno i trajno odgajati svoje polaznike i djelatnike za odgovorno ekološko ponašanje. Status se obnavlja svake dvije godine. Kako ova pedagoška godina nije godina u kojoj se obnavlja status, dječji vrtić Tamaris sudjelovao je u dvije međunarodna projekta istog programa pod nazivom „TERAPAK“ i „LITTLE LESS“ za koje smo ponovo dobili priznanje za uspješnu realizaciju koja se također vodila po načelu 7 koraka a koje nam je uručeno na svečanosti u Zagrebu.

Bavili smo se smanjivanjem i pravilnim zbrinjavanjem otpada, uređenjem okoliša vrtića, očuvanjem vode i energije s nakanom osvještavanja djece i odraslih na očuvanje okoliša. Radove izrađene od tetrapak ambalaže slali smo na natječaje, a sudjelovali smo i u akcijama koje je organizirala udruga lijepa naša „Zelena čistka“ i „Plava čistka“.

Svaka soba boravka podijeljena je u centre koji su obogaćeni raznim prirodnim, neoblikovanim materijalima i raznom otpadnom ambalažom koja se koristi svakodnevno u radu s djecom. Također svaka soba ima i centar razvrstavanja korisnog otpada (plastika, papir) u kojem se nalaze kutije plave i žute boje koje su sama djeca izradila. Dvorište vrtića također je stavljeno u funkciju poticanja ekološkog odgoja i održivog razvoja. Na dvorištu se nalaze plavi i žuti kontejner za odvajanje korisnog otpada koji vrlo često koriste i roditelji kad dovode djecu u vrtić. Jedan dio dvorišta je prenamijenjen u mediteranski vrt na kojem se s djecom posadilo mediteransko bilje ružmarin, lavanda, lovor i koji se održava zajedno s djecom, kao i mediteransko začinsko bilje: bosiljak, kadulja, menta, majčina dušica, origano,... Jedna skupina djece u proljeće redovito stvara i svoj mini povrtnjak u kojem se brinu.

Ustrojena je i Eko-patrola koja je vršila nadzor održavanja prostorija i pravilnog odvajanja otpada.

Vrste aktivnosti programa ekološkog odgoja i održivog razvoja koje su se provodile:

- a) životno praktične i radne: uzgajanje sadnica, sadenje cvijeća i mediteranskog bilja, sakupljanje, razvrstavanje i zbrinjavanje staklene, papirnate i pet ambalaže, racionalno korištenje pitke vode, čišćenje, posjete NP Krka i PP Vransko jezero...
- b) raznovrsne igre: obilježavanje eko datuma prigodnim igrama na temu, sportska natjecanja,
- c) društvene i društveno zabavne igre: npr. memory, čovječe ne ljuti se, domino i sl. na temu ekologije a koji su izrađeni od recikliranih materijala, ambalažnog otpada i neoblikovanih materijala, zajedničke aktivnosti s roditeljima, šetnje mjestom, u prirodi,
- d) umjetničko promatranje na izložbama radova na temu moje mjesto, Dalmacija, more i sl., slušanje zvukova u prirodi, lutkarske predstave na temu ekologija edukativni animirani filmovi, izrada slikovnica na temu nije smeće sve za vreće, čuvajmo prirodu, zatvori vodu i sl., proučavanje slikovnica npr. usvajanje priča i pjesmica,...

- e) raznovrsno izražavanje i stvaranje neoblikovanim materijalima i ambalažnim otpadom, pjevanje pjesmica na temu, crtanje, modeliranje, slikanje ekološkim bojama na recikliranom papiru, platnu, kartonskoj ambalaži, modeliranje, izrade upozorenja o važnosti očuvanja prirode, izrada piramide zdrave prehrane, stvaranje predstave korištenjem neoblikovanog i ambalažnog materijala, provođenje i prezentacija projekata iz područja ekologije i održivog razvoja,
- f) istraživačko spoznajne: kako očuvati biljni i životinjski svijet, uzgajanje sadnica, sađenje cvijeća, kako funkcionira moje tijelo, zdrava prehrana, promatranje promjena u prirodi, upoznavanje sa zanimanjem čuvara (rendžera) u nacionalnom parku ili parku prirode, zanimanjem, liječnika, stomatologa, sportskog trenera, meteorologa, upoznavanje sa svojstvima vode i zraka eksperimentiranjem,
- g) specifične aktivnosti s kretanjem: svakodnevno tjelesno vježbanje, vožnja biciklima, romobilima, rolama, usvajanje osnova pojedinih sportova, sportske natjecateljske igre.

Odgoj za demokraciju je jedan aspekt odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo koji je usmjeren na sustav vrijednosti i načela koji su temelj demokratskih odnosa. Zadaci odgoja za ljudska prava u predškolskoj dobi su: stjecanje osnovnih znanja o sebi, razvijanje pozitivnih stavova o vrijednosti života, podržavanje i izgrađivanje pozitivnih osobina djeteta, razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina te poticanje na primjenu usvojenog u svakodnevnom životu (nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava, 1999.). Kako je bitna stavka iz Godišnjeg plana i programa rada vrtića koja se odnosila na provedbu Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava prema navedenom nastojali smo kroz rad poticati djecu i odrasle na jačanje osjećaja osobnog dostojanstva, razvijanje svijesti o poštivanju različitosti pojedinaca, naroda, kultura, vjera i sl., razvijati osjećaj za pravdu, slobodu, suradnju i odgovornost (Maleš, Stričević: Odgoj za demokraciju u ranom djetinjstvu, Zagreb, 2005.).

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje bitan je segment rada odgojiteljica. Stoga se nastavilo se s pojačanim individualnim praćenjem i dokumentiranjem. Sve skupine izradile su zbirku foto dokumentacije rada s djecom kao i zbirku dječjih radova i izjava djece koje su tijekom godine prezentirane roditeljima ali i široj javnosti preko medija. Dokumentacija omogućuje odgojiteljicama bolje razumijevanje procesa učenja djece i planiranje materijala i poticaja sukladno dječjim interesima i trenutnom razvojnom stupnju.

U izradi tromjesečnog orijentacijskog plana i programa rada određivale su se razvojne zadaće, planirali su se materijalni i organizacijski uvjeti, planirale su se vrste aktivnosti kao i suradnje sa suradnicima, roditeljima i ostalima sukladno razvojnim zadaćama interesima i potrebama djece.

Tjedni plan je konkretniji i sadrži naziv i metodički slijed aktivnosti i određuju se poslovi nužni za njegovo ostvarenje. I ove pedagoške godine nastavljeno je s transparentnosti tjednih planova na način da su ih i roditelji mogli pratiti jer su bili na vratima svake sobe boravka. Pozitivne su povratne informacije i odgojitelja i roditelja koji su pratili iste.

Dnevnim planom planirani su poticaji za aktivnosti kako na razini skupine tako i za individualan rad .

Transparentnost brojnih aktivnosti s djecom mogla se tijekom cijele godine pratiti i na stranicama vrtića: www.dvtamaris.hr ali i stranicama Grada Vodica, lokalnih portala www.sibenik.in i www.sibenskiportal.hr , dok ravnateljica održava facebook stranicu vrtića koja ima iznimnu posjećenost.

Značajniji datumi iz kalendara, kao i prethodnih godina, dominirali su u izradi planova, ali se radilo i po tematskim cjelinama koje su se integrirale u planove cijele godine. Teme su se odnosile na: jačanje ekološke svijesti djece i spoznaje o održivom razvoju; spoznaja, razumijevanje i očuvanje povijesno kulturne tradicije mjesta i aktivnim sudjelovanjem; prava djece (NPOOLJP), zaštita od požara i sigurnost u prometu.

Rad na projektima nastavio se i u protekloj pedagoškoj godini u svim skupinama i jasličnim i vrtičnim što smatramo uspjehom jer su odgojiteljice svjesne značaja projektnog planiranja. Svaka skupina je na kraju pedagoške godine i prezentirala svoje projekte (materijalni zapis, foto zapisi, poster i s dječjim izjavama i radovima,...). Zbog velikog broja projekata i njihove opsežnosti, prezentacija je održava kroz dva dana. Nazivi prezentiranih projekata su: „Mogu sam/sama“, „Kućni ljubimci“, „ Zubi“, „ Bakterije i virusi“, „ Eko projekt“ , „Papirko“ , „Moje tijelo“, „Sat-vrijeme“, „Suradnja-, roditelj u skupini“, „Idem u školu“, „Kuća“ , „Čarobna sjemenka“ , „Odjeća“ i „Teto, upoznaj Čistu Veliku“. Korištenje metode projekta u radu pokazuje da je kod odgojitelja osvijestena činjenica da djeca ne uče transmisijski već transakcijski i da je projektna metoda rada najučinkovitija jer podrazumijeva integracijski pristup i više nema odgojitelja koji se opiru tome i smatraju da djeca uče jedino kroz frontalno-predavačku metodu rada.

Pedagošku godinu započeli smo s 296 djece raspoređenih u 13 odgojnih skupina od kojih je 9 skupina 10.-satnog boravka i 4 skupina 5,5.-satnog jutarnjeg boravka. Broj djece se povećao na 310 djece ustrojanjem Programa predškole koji se odvijao na dvije lokacije u dv Tamarisu i PO Čista Velika.

Skupine su brojčane sukladne pedagoškom standardu uz minimalna odstupanja na više. Prosječna prisutnost je 16,5 djece ali na brojku prosječne prisutnosti u skupini utječu mjeseci rujan (kasniji dolazak, prilagodba), siječanj (zimski praznici, bolesti / viroze) i lipanj (školski praznici, klimatski uvjeti).

Odgojne skupine uglavnom nisu dobno ujednačene i sastoje se od uglavnom dvije školske generacije što znači da u jednoj odgojnoj skupini borave djeca rođena u tri kalendarske godine. To iziskuje višestruko planiranje ovisno o dobi djeteta uz dobro poznavanje značajki dječjeg razvoja koje je dosta napornije za odgojitelje nego kad se planira za dobno ujednačenu grupu djece.

Osim tako ustrojenih dobni skupina djece, vrata naših soba su uvijek otvorena što omogućuje djeci zadovoljavanje trenutnih interesa prema ponuđenom materijalu u drugim sobama.

Prilikom izrade ustrojstva rada nastojimo u skupini osigurati jednu stalnu odgojiteljicu koja prima djecu u skupini u jaslicama ili djecu u vrtićkoj skupini u 4.-oj

godini života i vodi tu djecu do njihova odlaska u školu. Ovo je važno zato što se stvara čvrsta povezanost između djece, roditelja i odgojiteljica što utječe na kvalitetu odgoja djece. Stalnost pruža djeci osjećaj sigurnosti i pripadnosti zajednici. Iako u tome treba biti oprezan zbog mogućnosti odlaska u nepovoljnu krajnost.

Kako je kolektiv vrtića u većini mlađe životne dobi česte promjene su neizbježne zbog porodnih dopusta (tijekom godine porođilni dopust koristile su 4 odgojiteljice).

U razdoblju prilagodbe orijentacijski planovi i programi temelje se na zabavnim pokretnim igrama, igrama upoznavanja, uspostavljanju ugodne atmosfere u skupini, slobodnim aktivnostima djece.

U prilagodbenom razdoblju provodimo postupke kojima nastojimo olakšati djetetu prvo odvajanje. Tako s roditeljima imamo početne sastanke na kojima ih upoznajemo s načinima kako mogu pomoći djetetu u njihovoj prilagodbi, u jaslicama imamo postupni prijem, te roditelji ulaze u skupine i borave sa svojom djecom.

Uobičajeno, u najmlađim odgojnim skupinama djece rad se temeljio na stvaranju uvjeta za što uspješniju prilagodbu novoupisane djece, zatim na zadovoljenju socioemocionalnih potreba i poticanju samostalnosti kao bitnog aspekta razvoja. Potičemo samostalnost djeteta u obavljanju higijenskih, fizioloških potreba, samostalnost u posluživanju, hranjenju, služenja priborom, urednosti za stolom, kulturnom ophođenju za vrijeme obroka. Upisi i ispisi tijekom godine su uobičajene, a tijekom ove godine zabilježen je manji broj ispisa i to uglavnom zbog bolesti ili preseljenja, dok je najveći broj ispisa zabilježen u PO Čista Velika gdje se zbog financijskih razloga većina djece iz redovnog programa prebacila u program predškole. Jedan dio djece tijekom godine imali su privremeni ispis zbog zdravstvenih razloga (najčešće operacija krajnika) i ponovo su se vraćali u svoje skupine.

U ostalim dobnim skupinama naglašeniji je rad u području spoznaje i kreativnog razvoja što je i prirodno s obzirom na njihovu urođenu znatiželju i razvijenu maštu.

Kao i svake godine rad s predškolicima je obogaćen. Poticanje razvoja kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu najčešće se ostvarivao u centru početnog čitanja i pisanja. Radilo se na razvoju predčitalačkih i predmatematičkih vještina, razvoju koncentracije, pamćenja, samostalnosti, grafomotorike, radi se intenzivnije na predvježbama za pisanje, glasovnoj analizi riječi, prepoznavanju brojki i slova, razvrstavanju, grupiranju, prepričavanju, namjernom usmjeravanju pozornosti, frontalnom zadavanju zadataka, poticanju frontalnog slušanja uputa namijenjenoj cijeloj skupini, stjecanju navika rada za stolom na pisanim materijalima u trajanju najmanje 15 minuta.

Ova bitna zadaća u većini slučajeva realizirala se radom na radnim listovima za predškolce koji ulaze u okvir programa pripreme djece za školu koje djeca vole rješavati, ali oni ne dominiraju u radu već su samo jedno od poticajnih sredstava, zatim izrađenim didaktičkim igrama i svakodnevnim situacijama za učenje.

Djeca koja su svladala vještine čitanja i pisanja u centrima se omogućuje individualni rad koji će potaknuti njihove sposobnosti isto kao i svakodnevni rad s didaktičkim materijalima u slobodnim aktivnostima

Rezultati testiranja budućih prvašića, koji je ove godine izmijenjen i obuhvaća grupno testiranje, kao i prethodne godine dokazuju intelektualnu zrelost za školu, ali kod nekih ne i socio-emocionalnu. Nekoliko djece koja su pristupila testiranju za školu, a do tada nisu bila kod logopeda zbog poremećaja govorno glasovne komunikacije, upućeni su na logopedski tretman. Za troje djece napravljena je odgoda upisa u školu i to zbog nedovoljne zrelosti prema procjeni Povjerenstva za upis ili prema procjeni roditelja, a niti jedno dijete ove godine nije imalo prijevremeni upis u školu.

Višegodišnja suradnja vrtića i škole nastavlja se uspješno i tijekom ove godine, stručna služba iz škole dolazi u vrtić prije procjenjivanja zrelosti djeteta za školu i s pedagoginjom i odgojiteljicama razgovaraju o svakom djetetu i njegovim razvojnim osobitostima kao i na što treba posebno obratiti pozornost jer testiranje traje kratko i za dijete je to stresna situacija koja utječe na rezultate procjene. Ovakav oblik kvalitetne suradnje vrtića i škole je vrlo rijedak prema saznanjima drugih vrtića.

Kao i proteklih godina djeca odlaze jedan dan u posjet školi gdje se upoznaju sa zgradom škole, prostorijama, učionicama, prisustvuju nastavnim aktivnostima, upoznaju se s budućim učiteljicama a sve u svrhu što uspješnijeg prijelaza iz vrtića u školu.

Na temelju članka 8. Stavka 1. Pravilnika o utvrđivanju psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava („Narodne novine „, broj 67/2014.) dječji vrtić Tamaris Vodice je svoj djeca koja su bila uključena u program predškole bilo kroz redovan rada ili po skraćenom programu predškole, izdao Potvrdu (obrazac) o pohađanju programa predškole koju su roditelji obvezni donijeti na upis djeteta u prvi razred.

U redovan odgojno-obrazovni rad spada i obilježavanje značajnih datuma tijekom radne godine, ali s puno manje intenziteta nego proteklih zbog već spomenutog tematskog i projektnog oblika rada.

Integriraju se u plan i program rada i to posebice datumi kao što su: Dječji tjedan, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, sveti Nikola, Božić i Nova godina, Poklade, korizma, Uskrs.

Obilježavanje tih dana najčešće je iskorišteno da se djeci približi vjerski odgoj unošenjem njegovih elemenata u rad i posjetom svećenika vrtiću, ali i tematska pokrivenost (eko, etno, prava ..).

Tijekom godine primjereno smo obilježili:

- Dan otvorenih vrata policije i posjet policijskoj postaji bila je prva aktivnost u rujnu;
- Olimpijski dan u bijelim majicama i sportskim aktivnostima na dvorištima vrtića uz poligone koje su odgojiteljice osmislile;
- Dan djeteta noseći transparente s porukama „Da sam ja gradonačelnik /ca“ i crtanjem na istu temu u gradskom parku; posjetom gradonačelnici;
- Dan baka i djedova na dvorištu vrtića bake iz kulturne udruge Perlice upoznali su nas s pjesmicama i igrama iz njihovog djetinjstva i ispekle *pispalje* za djecu, dok su pojedine skupine organizirale boravak bake/djeda nekog djeteta iz vrtića koji su djeci pokazali/napravili igre/igračke njihovog djetinjstva;

- Međunarodni dan bijelog štap a obilježilo se kroz aktivnost upoznavanja s pojmom bijelog štap a, Brailovog pisma, znakovnog jezika, odgledali su dokumentarac o slijepim osobama. Najstarije skupine usvojile su i dvoručnu abecedu i često je koristile u igri.
- Jesensku svečanost prigodnim dvodnevni m programom, radionicama i degustacijom plodova jeseni u dvorištu vrtića gdje se stvorilo posebno ozračje ; Posjetili smo Sokolarski centar u šibenskoj Dubravi u sklopu obilježavanja Dana zaštite životinja;
- Dan baka i djedova uz gostovanje etno udruge Perlice koje su djeci pokušale približiti igre njihovog djetinjstva, a u skupinama boravile su bake i djedovi koji su se družili s djecom cijelog tjedna
- Svjetski dan hrane, Dani kruha, dane zahvalnosti za plodove zemlje aktivnostima prikupljanja žitarica, put pšeničnog zrna, narodni običaji blagovanja kruha, izreke o kruhu, posjet lokalnim pekarama «Moćan» i „Riva“;
- Mjesec knjige posjetom Gradskoj knjižnici i uključivanjem u projekt „Čitajmo zajedno“ Gradske knjižnice;
- Posjete bankama neizostavan su dio obilježavanja Svjetskog dana štednje;
- Dušni dan obilježili smo posjetom groblju; kao i paljenjem svijeća na dvorištu vrtića povodom Dana sjećanja na Vukovar;
- Posjetom uljari „Sv. Ivan“ u vrijeme berbe maslina doživjeli smo proces prerade od ploda do ulja; nakon branja maslina djeca su odnijela ih na preradu i kasnije uživali u degustaciji maslinovog ulja na starinski „kruva i uja“.
- Međunarodni dan prava djeteta upoznavanjem djece s pravima na sudjelovanje, zaštitu i informacije;
- Svetog Nikolu i njegove pomoćnike dočekali smo na obali i prigodni m programom u vrtiću zajedno s malim prijateljima Udruge Zlatne ribice iz Prvića;
- Sv. Lucu obilježili smo tradicionalno, skromno s darovima kao nekad davno (ona je djecu darivala jabukom i šakom «mendula» u «škartocu» vezanom špagom); a u Gradskoj knjižnici odgledali smo uprizorenje „Noći uoči sv. Luce“ u izvedbi kulturne udruge Perlice;
- U božićni m radionicama po skupinama djeca i roditelji izrađivali su aranžmane, čestitke koje su prodavane u humanitarne svrhe kao i ukrase za gradski bor. U Kulturnom centru održali smo humanitarnu svečanost kojom smo prikupili značajna sredstva koja su donirana bolesnoj djevojčici upisanoj u naš vrtić
- Smijehom smo ušli u novu kalendarsku godinu obilježavajući Svjetski dan smijeha
- Valentinovo je prigodno obilježeno uobičajeni m plesom zaljubljenih i natjecateljskim igrama;
- „Mali slikari“ bio je pokladni kostim s kojim smo sudjelovali u velikoj pokladnoj povorci;
- Drugu godinu za redom jedan broj djece i roditelja sudjelovao je na „Škrapiću“ rekreativnoj utrci na otoku Tkonu koju je organizirao tamošnji dječji vrtić Čok;

- Dan očeva je obilježen u natjecateljsko-gurmanskom druženju. Veliki broj očeva odazvao se na druženje s djecom na obližnjem izletištu „Kozara“ gdje je vrtić organizirao natjecateljske igre očeva i djece uz kuhani grah;
- Vrijeme Uskrsa obilježeno je tradicionalno uskršnjim radionicama s roditeljima, bojanjem jaja kao i izradi velikih pisanica ,male žudije sudjelovale su na Veliki petak na smjeni žudija – čuvara Isusova groba u crkvi Sv. Križa, kao i na uskrsnom doručku u organizaciji Turističke zajednice zajedno s djecom odjevenom u narodne nošnje;
- Dan grada Vodica, u kulturnom centru, djeca su održala svečanost , sad već tradicionalnu, pod nazivom „Najmlađi svom gradu“ , dok su na dvorištu organizirane i kreativne radionice na istu temu, a sudjelovali smo i na svečanoj Procesiji na Sv. Jelinu zaštitnicu mjesta;
- Majčin dan obilježen je zajedničkim izletom brodovima agencije Desto na obližnji otok Zlarin
- Opreza nikad dosta, a prema sigurnosno-zaštitnom i preventivnom programu s djecom se i ove godine izvela vježba evakuacije povodom Dana vatrogasaca;
- Aktivnosti koje su prethodile su bile razgovori s vatrogascima, upoznavanje s njihovim djelovanjem, opremom, gledanje edukativnog filma o mogućim uzrocima požara, pravilnim postupcima usvajanjem jedinstvenog broja 112 ili 193...Nakon evakuacije, vatrogasci su izveli vježbe spašavanja. Uz sve aktivnosti razgledavanje vatrogasnih vozila bilo im je najzanimljivije;
- Sigurno kretanje u prometu također je sastavni dio sigurnosno-zaštitno i preventivnog programa. Vrtić ima dobru suradnju s policijskom službenicom za prometnu prevenciju gđa. A. Matić koja svake godine s nama radi na edukaciji djece koja na jesen odlaze u školu. I ove godine su djeca uz primjerene aktivnosti u vrtiću pogledala edukativni film „Crvenkapica u prometu“ i „Prometna priča“ nakon kojeg je prometna službenica razgovarala s djecom, prošla s njima put od Kulturnog centra do vrtića gdje ih je na dvorištu čekalo razgledanje policijskog vozila i motor;
- Za Dan planete Zemlje i ove godine uredili smo dvorište vrtića sadnjom cvijeća u glavnom objektu dok su djeca u objektima „Plaža“ , „Okit“ i „Čista velika“sadili cvijeće u lončanice. U jednom dijelu dvorišta napravljen nam je i vrt gdje je posađeno mediteransko bilje- lavanda i ružmarin, dok je u malom dvorištu napravljen vrt s mediteranskim začinskim biljem. Uključenjem u ekološku akciju na razini grada pod nazivom „Očuvajmo Vodice“, dobili smo kante za odvajanje plastičnog i papirnatog otpada koje smo prozvali „Žučko“ i „Papirko“. Djeca su i u svakoj sobi napravila takve kante i odvajali otpad za recikliranje. Također na dvorištu matičnog vrtića posađena je i velika murva;
- Uključili smo se u međunarodnu akciju očuvanja okoliša pod nazivom „Zelena čistka“ (uređenje dvorišta i sadnja cvijeća u otpadne autogume koje smo prethodno obojili) i „Plava čistka“ (čišćenje plaže);

- Dan voda starija djeca obilježila su izletom u Zadar gdje su posjetili morske orgulje, instalaciju Pozdrav suncu i Muzej antičkog stakla , a nakon toga su u PP Vransko jezero u pratnji rendžera otkrili ornitološku zbirku;
- U sportskoj dvorani održana je dječja Olimpijada s djecom koja na jesen odlaze u školu a u koordinaciji s kineziologinjom M. Alfired koja vodi sportsku igraonicu u vrtiću
- Svjetski dan športa, starije skupine djece, obilježili su ga natjecanjima u vožnji bicikli, romobila i rola, dok su se mlađa djeca natjecala na poligonima koja su za njih pripremile odgojiteljice na dvorištu vrtića;
- Drugu godinu za redom jutro provedeno na jedrilicama omogućila nam je ACY marina Vodice gdje su djeca nakon upoznavanja s djelatnicima marine i edukacije vezivanja mornarskih čvorova jedrila sa skiperima po vodičkom akvatoriju.
- Dan kravata po prvi put je obilježen na inicijativu Udruge lijepa naša
- Dan zdravih zubi obilježen je u 10 skupina koje su posjetili stomatologe i kroz edukaciju upoznali se s važnosti očuvanja oralnog zdravlja

Od ove godine uspostavili smo i suradnju s Hrvatskim željeznicama, pa smo u vrijeme novogodišnjih blagdana vozili se novogodišnjim vlakom „Tin expres“ u društvu Djeda mraza i njegovih pomoćnika koji su uz pjesmu podijelili djeci darove .

Priključili smo se humanitarnoj akciji „Čepovima do skupih lijekova“ koju je organizirao NP Krka i pri tom skupili 120kg plastičnih čepova i zaslužili besplatan ulaz u nacionalni park.

I kroz proteklu godinu vodili smo računa da redovan program obogatimo lutkarskim predstavama pa smo tako odgledali u šibenskom kazalištu „Matildu“ u izvedbi šibenskog kazališta a u kulturnom centru Vodice „Prometna priča“ u izvedbi Produkcije Z, i „Slon Bonton“ u izvedbi kazališta Suncokret.

Za djecu koja na jesen polaze u prvi razred osnovne škole već dugi niz godina vrtić im je osmislio oproštajni izlet, vožnju podmornicom i trajektom na Tkon i posjet tamošnjem vrtiću, vožnju vlakićem, ručkom u restoranu, a podijeljene su im i uspomene s njihovim zajedničkim slikama tiskanim posebno za njih i CD sa slikama izleta.

Uključili smo se i u nagradne likovne natječaje kao što su: natječaj na temu „ Moje mjesto“ organiziranog od Hotela Punta i naravno dobili nagradu, likovni natječaj na temu „Uskrs“ koji je organizirala Zajednica Hrvata BiH za koji smo također nagrađeni.

Od lipnja prošle godine sudjelujemo u ekološko-logopedskom projektu „Brnistra“ u organizaciji UNICEF-a, Udruge MI iz Splita i Gradske knjižnice Vodice. Svrha projekta je rano otkrivanje jezičnih i govornih smetnji djece rane i predškolske dobi. Tijekom godine logopedinja Romana Mačukat nakon testiranja, radila je s djecom koja su imala značajnije jezično-govorne poteškoće u prostorijama Gradske knjižnice. Suradnja s logopedinjom značajno je doprinijela radu roditeljima i odgojiteljicama kojima je dana uputa na koji način raditi s djetetom. Svake godine sve više se identificira djece s poremećajima govorno- glasovne komunikacije a najbliži i jedini logoped radi u Općoj

bolnici Šibenik, stoga bi zaposlenje logopeda u vrtiću doprinijelo pravilnim razvoju djece u jezično.govornom području.

Osim projekta „Brnistra“ jako dobru suradnju s Gradskom knjižnicom Vodice realizirali smo i kroz ovu pedagošku godinu gdje je svaki utorak bio namijenjen vrtičkoj djeci. Djelatnice knjižnice u suradnji s odgojiteljicama planirale su teme i aktivnosti kojima se poticao jezično govorni razvoj djece.

U vrtiću smo, kao i prošlih godina, imali radionicu engleskog jezika koja se provodila u poslijepodnevnom satima za djecu od četvrte godine života. Kraći program učenja stranog jezika provodio se prema Programu ranog učenja stranog jezika u dječjem vrtiću Tamaris na koji smo dobili suglasnost nadležnog Ministarstva, a s djecom u dvije skupine radila je educirana odgojiteljica.

Mlađa skupina radila je po programu My Island 1, a starija skupina djece po programu My Island 2. Ukupno je bilo 18 djece.

Tijekom pedagoške godine u popodnevnom satima održavala se likovna igraonica koju je vodila jedna od odgojiteljica kao i sportska igraonica koju je vodio vanjski stručni suradnik prof. kineziologije.

Mogućnost upisa u igraonice imala su sva djeca na području grada Vodica bez obzira jesu li upisana u vrtić ili nisu pa na taj način omogućujemo djeci koja su ostala na listi čekanja uključivanje u jedan oblik rada s djecom predškolske dobi.

Ove godine dječji vrtić Tamaris u suradnji vanjskog suradnika prof. kineziologije, izradio je, poslao na verifikaciju MZOS-a i dobio suglasnost na integrirani sportski program za djecu predškolske dobi od navršene 3 godine do polaska u školu. Program ima za cilj dječje motoričke sposobnosti i znanja razviti kroz kvalitetne i zanimljive sportske aktivnosti.

Pedagoška dokumentacija vođena je prema Pravilniku o vođenju pedagoške dokumentacije (N.N. 83/01.) i Pravilniku o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću (N.N. 114/02.) koju je vodila zdravstvena voditeljica.

Vođene su knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine za mjesečno razdoblje (rujan) i tromjesečno razdoblje (listopad-studen-prosinac, siječanj-veljača-ožujak i travanj-svibanj-lipanj) i dvomjesečno razdoblje ljetnog rada (srpanj-kolovoz), uredno su ispunjavani imenici, matična knjiga, evidencija prisutnosti djece, individualni planovi stručnog usavršavanja, tjedni planovi koji su bili prezentirani roditeljima na vratima svake odgojne skupine, interna lista konzumiranja obroka koja se radila svakodnevno. Fleksibilnost i prilagođenost potrebama djece iziskuje i fleksibilno planiranje rada. Tematsko planiranje nam dopušta slobodno kreiranje metoda i načina rada kroz sva odgojno-obrazovna područja i ulaganje u dubinu određene teme što je slično projektnoj metodi rada.

Kroz planirane sadržaje nastojali smo ostvariti tjelesni rast i razvoj svakog djeteta, poticati stvaralaštvo, omogućiti uvjete i odnose koji potiču pozitivan emocionalni i moralni razvoj, pronalaziti nove izvore i stvarati raznolike uvjete i materijale za spoznajni razvoj djeteta.

Tijekom protekle pedagoške godine imali smo dvije pripravnice - odgojiteljice (Ana Klarić i Barbara Čavid) kojima je pripravnički staž istekao početkom pedagoške godine i tri nove pripravnice-odgojiteljice (Branka Karin Bach Khojak, Olga Tomažin i Marijana Lambaša) koje su s vrtićem sklopile ugovor o ostvarivanju pripravničkog programa a uključene su u „Program stručnog osposobljavanja za rad bez zasnivanja radnog odnosa u zanimanju odgojitelja“.

Za pripravnice je napravljen program pripravničkog staža. Realizaciju zadaća i sadržaja programa pripravničkog staža pratilo je Povjerenstvo za stažiranje u sastavu ravnateljice vrtića, stručnog suradnika-pedagoginje i odgojiteljice u svojstvu mentorice. Pedagoginja je s njima prošla zadaće i sadržaj Programa, a kroz radionice upoznala je s pravima djece, projekt metodom, indikatorima procjene kvalitete, prostorno-materijalno-organizacijskim uvjetima, odgojiteljem refleksivnim praktičarom i komunikaciji s roditeljima. Odgojiteljice-pripravnice A. Klarić i B. Čavid tijekom stažiranja odradile su pet oglednih aktivnosti u nazočnosti Povjerenstva.

Jedna od dvije odgojiteljice -pripravnice (A. Klarić) uspješno je položile stručni ispit u Zadru.

Kroz proteklu godine u našem vrtiću dvije studentice predškolskog odgoja Sveučilišta u Zadru (E. Babun i V. Škugor) odradile su i stručnu praksu pod nadzorom ravnateljice, pedagoginje i mentorica.

DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Kao i svih proteklih godina izvješće o radu s djecom s posebnim potrebama nažalost, uvijek je isto zbog statičnosti situacije. Nedostatni kapaciteti, neekipiranost stručnog tima, nepostojanje podrške stručnjaka i nemogućnost zaposlenja asistenata (osim točno odgovarajućeg profila prema Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika, Vjesnik Ministarstva prosvjete i športa br.13/1997) dugi niz godina predstavljaju prepreku za kvalitetno uključivanje djece s teškoćama u razvoju, iako su djeca s teškoćama u razvoju oduvijek bila dio vrtićkog života. Poznato nam je da i ostali vrtići imaju istih poteškoća pri uključivanju djece s posebnim potrebama (identificiranje, dijagnosticiranje, suradnja s roditeljima, educiranost odgojiteljica, i sl.)

Potrebe djece nisu jednake, no individualne razlike među njima određuju način i tempo kojim se one trebaju zadovoljiti. Razina djetetovog razvoja mu ne omogućava da samo prepozna svoju potrebu i da zna kako je zadovoljiti. Stoga je od velike važnosti znanje odgojiteljica o razvojnem ciklusu djece kako bi primijetili svako odstupanje i primjereno reagirali. Odgojiteljice koje rade s djecom s teškoćama u razvoju uz stručno znanje mora imati i unutarnji motivaciju i ljubav za bavljenje malom djecom, kao i sposobnost dobrog prilagođavanja individualnim potrebama pojedinog djeteta u njegovu razvojnem procesu.

Što se u praksi očekuje od odgojiteljica? Prije svega, identifikacija djece koja imaju specifične, posebne potrebe, kao što su darovita djeca ili ona s teškoćama u razvoju te metode i načine zadovoljavanja njihovih potreba, a za to su im potrebne i specifična znanja i vještine iz dječje i razvojne psihologije, ali i znanja najsuvremenijih metoda rada s djecom predškolske dobi.

Poznato je da je za pravilan razvoj djece izuzetno važan kvalitetan i stabilan život u obitelji. Nepotpuna obitelj može uvjetovati potencijalne posebne potrebe djece stoga nas sve više zabrinjava pojava samohranog roditeljstva odnosno povećan broj rastava brakova. Isto tako zapaženo je da sve više djece ima problema socio-emocionalne prirode zbog nezadovoljavana osnovne potrebe za ljubavlju od strane roditelja. Sve više s e stječe dojam da je sva briga o djetetu prepuštena vrtiću i odgojiteljicama. Sva djeca koja pokazuju ovakve poteškoće savršeno funkcioniraju kad se odgojitelj posveti samo njima, ali čim skrene pozornost na drugu djecu kod njih se pojavljuje neželjeno ponašanje kojim iskazuju svoje nezadovoljstvo. Uz sav trud odgojitelji ne mogu zamijeniti roditelje. Ova problematika zaokuplja sve veću pozornost djelatnika predškolskih ustanova.

Naglašava se potreba ekipiranja stručnih timova u vrtićima (pedagog, psiholog, defektolog) kao i senzibiliziranja osnivača dječjih vrtića o značenju i važnosti izdvajanja sredstava za ekipiranje stručnih timova na što ih obvezuju zakonski propisi i vrijedeći standardi.

Projekt „Podrška uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovan vrtić“ podržava uvođenje pomoćnika u ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Izrađen je i nacrt prijedloga Pravilnika o pomoćnicima u nastavi i komunikacijskim posrednicima, ali nigdje se ne spominju predškolske ustanove. Stoga je naš vrtić, da bi mogao uključiti djecu s teškoćama u redovne programe, koristio odgojitelje pripravnike u svojstvu pomoćnika.

Sva djeca upisana u vrtić su evidentirana od strane odgojiteljica i stručnog suradnika, dokumentirana kroz tzv. Sindikove razvojne liste i praćena kontinuirano tijekom godine. Od ukupno 310 djeteta upisanog u pedagošku godinu, njih 64 djece tj. 20,6% je identificirano od strane odgojiteljica kao djeca s posebnim potrebama. To su djeca koja su zahtijevala individualan pristup i/ili individualne razvojne zadaće koje je trebalo postaviti i dostići.

Kao i proteklih godina, najviše se posebnih potreba pojavilo u obliku posebnosti u govoru koje se javilo u 34 djece tj. 53,13% od ukupnog broja djece s posebnim potrebama. Zatim slijede neposlušnost i agresivnost (6,1%), tikovi (4,9%), zdravstvene poteškoće (4,1%), hiperaktivnost, impulzivnost, pasivnost (4,0%), masturbacija (3%), posebnost u jelu (2,9%), enureza (0,8%), enkompreza (0,4%). U visokom postotku su zastupljene razvojne potrebe (20,27%) čije je zadovoljenje najviše bilo usmjereno na socio-emocionalni razvoj.

U zadovoljavanju potrebe razvoja govora, prisutan je problem dostupnosti logoterapije stoga se na razvoj govora djece utjecalo samo pružanjem pozitivnog govornog modela odgojiteljica i poticanjem pravilnog izgovora. Ostale posebne potrebe su se postizale prilagođavanjem odgojno-obrazovnog rada određenom

djetetu, kroz intervencije odgojiteljica u skupini, kroz razgovore odgojiteljica s roditeljima, pedagoginjom i usuglašavanjem razvojnih ciljeva kuće i vrtića.

Suradnja s logopedinjom značajno je doprinijela radu roditeljima i odgojiteljicama kojima je dana uputa na koji način raditi s djetetom.

Ove pedagoške godine u redovan program uključeno je šestero djece s teškoćama u razvoju koja su prošla postupak Prvostupanjskog tijela vještačenja pri Centru za socijalnu skrb kao i dvoje djece koja imaju specijalističke nalaze.

Dijete T.S.T. – (r.28.12.2008.), dijagnoza Hypoacusis cong. bilat.hereditaria i smetnje razvoja govora– poticalo se govorno-jezični razvoj,kognitivni razvoj i socio-emocionalni razvoj. Dijete je uključeno u rehabilitacijski tretman u Specijalnoj bolnici za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim oštećenjima u Zagreb, a uključen je i u terapijske radionice Centra za odgoj i obrazovanje djece u Šibeniku 2x tjedno . Komunikacija s djetetom je bila vrlo teška jer dijete nije svladalo znakovni jezik niti je svoje želje i potrebe znalo iskazati nekakvim gestama ili mimikom. Kako se kod djeteta pojačao agresivan pristup prema drugoj djeci, roditelji su odlučili ispisati ga iz vrtića.

Dijete Ž.J. - (r. 01.05.2010.), dijagnoza smetnje socio-emocionalnog i kognitivnog razvoja. Dijete je uključeno u tretman psihosocijalne podrške u centar za rehabilitaciju „Mir“, Kaštel Novi 2x2 sata tjedno a uključen je i u terapijske radionice Centra za odgoj i obrazovanje djece u Šibeniku 2x tjedno. Dijete je boravilo u vrtiću jedan do dva dana u tjednu ali ne uz pojačan individualan rad jer je dijete odbijalo suradnju zbog preopterećenosti individualnim radom u specijalističkim ustanovama pa su roditelji i zahtijevali da boravak u vrtiću provede isključivu u igri i druženju s drugom djecom Dijete boravi redovito u poludnevnom programu. S roditeljima je uspostavljena odlična suradnja.

Dijete C.G.- (r. 22.01.2009.) Nalaz i mišljenje PTV CZSS Šibenik: E76.2,Q21.1 F80.0, F79, F23, F07. Dijete je uključeno u vrtić svakodnevno po 3 sata iako nismo dobili traženog pomagača, s njom su bile odgojiteljice pripravnice. Zbog nestabilnosti dijete je najčešće boravilo u dječjim kolicima. Dijete nosi pelene, ne govori, ali voli promatrati djecu u aktivnostima.

Dijete T. J.- (r. 19.03.2010.) – Dijagnoza miopia alta oba oka (-14 sph). Dijete boravi Puno vrijeme u redovitom 10.-satnom programu uz nošenje kontaktnih leća uz poštedu težih tjelesnih napora. Na zahtjev roditelja, djetetu je odgođen upis u prvi razred zbog zdravstvenog stanja. Odgojiteljice i pedagoginja smatraju da je dijete postiglo zrelost za upis u prvi razred i da zdravstvene poteškoće nisu zapreka. Ove činjenice izrečene su i roditeljima ali i povjerenstvu za upis djece u prvi razred. Nažalost županijski ured je odobrio zahtjevu roditelja na osnovu dostavljene zdravstvene dokumentacije.

Dijete K.Š. -(r.13.07.2011.) – Nalaz zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom u Splitu: R62, F80,9. Pokazuje nespecificirani poremećaj razvoja govora i jezika, poremećaj komunikacije uz zakašnjeli ili izostanak očekivanog stupnja razvoja. Dijete odlazi na tretman u Specijalnu bolnicu na Goljaku u Zagrebu, a uključeno je i u terapijske radionice Centra za odgoj i obrazovanje djece u Šibeniku, Humanitarno-socijalnu udrugu osoba s invaliditetom

„Sveti Bartolomej”Knin . Nije uspostavio kontrolu sfinktera. Dijete je boravilo u vrtiću dva dana tjedno, a cilj nam je bio uspostaviti komunikaciju s djetetom i poticati kognitivan razvoj, razvoj govora kao i soc-emoc. vještine.

Dijete E.M.- (r.02.02.2011.) Nalaz i mišljenje PTV CZSS Šibenik: E74.0, I42, Z96.9

Dijete odlazi u Specijalistički zavod za bolesti metabolizma u Zagrebu, ali i u Opću bolnicu Šibenik na fizikalnu terapiju. U vrtiću je boravilo svaki dan po 3 sata uz pojačan rad na jezično govornom i neuromotoričkom razvojnom području. Dijete odlazi u Specijalistički zavod za bolesti metabolizma u Zagrebu, ali i u Opću bolnicu Šibenik na fizikalnu terapiju.

Dijete E.Č.Š. (r.10.11.2009.) - dijete ima specijalistički nalaz Poliklinike za rehabilitaciju slušanja i govorenje SUVAG s dijagnozom graničnog psihomotornog razvoja uz komunikacijske i emotivne teškoće. Roditelji su potražili stručnu pomoć i kod logopeda u Zadru. Nažalost, roditelji su tek protekle godine odveli dijete na specijalistički dijagnostički pregled iako je u vrtiću 4 godine i ukazivano im je na djetetovu razvojnu problematiku. Redovito boravi u poludnevnoj skupini. Nepostojanje dijagnoze nije nas spriječilo u radu s djetetom tj, u poticanju i razvijanju cjelokupnog razvoja, a cilj nam je bio uspostaviti komunikaciju i poticati razvoj govora kao i soc-emoc. vještine.

Dijete B.P (r.22.01.2011.) – dijete s nalazima i mišljenjima specijalista neprilagođenog ponašanja i govorno-glasovne problematike, boravilo je svaki dan u vrtiću. Tijekom godine uključen je na terapiji kod psihologa i logopeda, a u vrtiću s njim se radilo na razvoju socio-emocionalnih vještina i poboljšanju govora.

U okviru plana rada s djecom s posebnim potrebama kao i prethodnih godina, predviđeno je praćenje ponašanja djece pomoću Razvojne liste (autor J. Sindik). Nakon kvantitativne obrade slijedi kvalitativna za svaku skupinu.

Kako je lista negativno konotirana svako dijete s visokim individualnim rezultatom bit će posebno praćeno unutar skupine, a s odgojiteljima i roditeljima dogovoriti će se postupci koji imaju za cilj otklanjanje ili ublažavanje eventualnih poremećaja u ponašanju i poticanje razvoja.

I dalje se evidentira porast broja djece s PGGK, a vrlo mali broj djece odlazi na logopedске tretmane.

Naš vrtić nema uposlenog psihologa, defektologa ili logopeda iako postoji velika potreba za ovim profilom stručnjaka, pa su glavni nositelji rada s tom djecom sami odgojitelji koji naglašavaju svoju nedovoljnu educiranost koju nadoknađuju ljubavlju i entuzijazmom. Od velike pomoći odgojiteljicama su i odgojitelji-pripravnici koji su pružali podršku djetetu pri uključivanju u aktivnosti.

Uključivanje djece s teškoćama u sve aktivnosti vrtića, individualizirani pristup u radu i prilagođavanje metoda i sredstava rada pojedinom djetetu rezultirali su evidentnim napretkom uključene djece s poteškoćama.

Djeca su napredovala svatko prema svojim mogućnostima na područjima razvoja. Na području socijalizacije djeca pokazuju određena znanja, vještine i navike potrebne za funkcioniranje u socijalnoj sredini, puno lakše se snalaze u njoj te mogu udovoljiti njenim zahtjevima, svatko prema svojim mogućnostima.

Na govorno – jezičnom području i području komunikacijskih vještina evidentiran je napredak što je od velikog značaja jer djeci uveliko olakšava funkcioniranje kako u užoj tako i u široj sredini.

Svake godine sve više je djece koja pokazuju neke poteškoće zdravstvene ili u ponašanju. Nažalost, vrtić nema niti psihologa, defektologa, logopeda. Da situacija bude još gora niti naša županija nema stručni tim koji bi dijagnostički obradio dijete. Nakon evidentiranja i praćenja djeteta razgovara se s roditeljima i upućuje ih se u Obiteljski centar u Šibenik u program radionica „Rastimo zajedno +“ ili u Zagreb u dječju bolnicu u Klaićevoj, na SUVAG ili u Centar Slava Raškaj u Zagrebu.

Protekle godine Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID) i Ured UNICEF-a za Hrvatsku u suradnji sa Šibensko-kninskom županijom u okviru projekta „Izjednači“ organizirali su tri radionice. Cilj je bio povezati stručnjake i donositelje odluka da kroz suradničku raspravu i udruživanje znanja analiziraju zapreke ali i mogućnosti bržeg unaprjeđenja rane intervencije u lokalnim zajednicama naše županije. Za potrebe svih korisnika napravljena je mrežna tražilica „raniKLIK“ s nakanom izgradnje baze podataka o pružateljima usluga rane intervencije koja bi olakšala dolazak do potrebnih informacija i stručnjaka kako roditeljima tako i svim sudionicima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

DAROVITA DJECA

Ove godine je identificirano 4 potencijalno darovita djeteta od strane odgojitelja na spoznajnom i kreativnom posebice literarnom i likovnom izražavanju.

Djeca su u starosti od 5 – 7 godina i s njima se intenzivnije radi na poticanju darovitosti stvaranjem poticajne sredine.

V. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Svi odgojno obrazovni djelatnici, sukladno Zakonu o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, imaju obvezu stručnog usavršavanja u ustanovi, izvan ustanove te individualnog stručnog usavršavanja, odnosno praćenja stručne literature. Individualne planove svako od njih kreira osobno i oni ovise o njihovim potrebama isto kao i ponudi stručnih sadržaja u i izvan ustanove te potrebama njihove skupine.

Protekle pedagošku godinu sudjelovali smo na stručnim skupovima i seminarima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i više savjetnice gđe. Tončice Kalilić a na osnovi prijave uključeni smo u dvogodišnju edukaciju „Korak prema inkluziji“ udruge Korak po korak koju financira Unicef kao i u program „Rastimo zajedno“ .

Ove godine sudjelovali smo na slijedećim skupovima i seminarima :

1. Završna dvodnevna radionica udruge Korak po korak pod nazivom“ Stvaranje interkulturalnog okruženja u vrtiću i odgoj za različitost“ održala se tijekom ove pedagoške godine u Šibeniku (22. i 23.01.2016.) pa su odgojiteljice uključene u projekt „Inkluzija djece s teškoćama“ nastavile sudjelovati u njima i to J. Marinović, J. Mladinić, M. Periša, S. Bareša i M. Livljanić.
2. U organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje održan je seminar pod nazivom „Načela nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj, značajke, pretpostavke i oblici partnerstva odgojitelja i roditelja“ u Šibeniku 19.02.2016. a Sudjelovale su odgojiteljice: T. Storić, D. Čaleta i M. Poljičak
3. Na predavanju dr. Ranka Rajovića održanom u Šibeniku u organizaciji Veleučilišta Šibenik na temu: NTC –sistem učenja „Kako igrom uspješno razviti djetetov IQ“ sudjelovale su odgojiteljice: M.Pelajić Roca, Ž. Bilan, J.Marinović i M. Periša a na kojem su se upoznale s važnosti funkcionalnog znanja, kako formulirati funkcionalna pitanja te zagonetne priče i pitalice koje će znatno doprinijeti usvajanju znanja djeteta.
4. Na 6. godišnjoj konferenciji voditeljica radionica „Rastimo zajedno“, održanoj u veljači u Daruvaru bile su odgojiteljica M.P.Roca i ravnateljica P.Kranjac educirane voditeljice radionica . Tema konferencije bila je :Stručna podrška voditeljicama u provedbi programa podrške roditeljstvu“. U stručnom dijelu Konferencije renomirani stručnjaci su održali zanimljiva predavanja i radionice: Veselja i muke s različitim vrijednostima i svjetonazorima, Supervizija kao podrška voditeljicama programa Rastimo zajedno, zašto odrasli trebaju bajke, Grupni rad sa zahtjevnim ulogama. Također su predstavljeni i rezultati projekta SUPPORT koji je u potpunosti financiran sredstvima Europskog socijalnog fonda i ureda za udruge Vlade Republike Hrvatske
5. Ravnateljica P.Kranjac i odgojiteljica M.Periša u Zagrebu su sudjelovale na drugoj konferenciji „Sigurnost u odgojno-obrazovnim ustanovama SIGoou 2015. Održanoj u listopadu u Zagrebu
6. Pedagoginja Z. Babić sudjelovala je na predstavljanju projekta „Podrška uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovne vrtiće u RH“ održanom u

- Splitu, 14.10.2015. na kojem je predstavljen i nacrt Pravilnika o pomoćnicima. Prezentaciju s ovog seminara predstavila je i odgojiteljicama na Odgojiteljskom vijeću.
7. Pedagoginja Z.Babić sudjelovala je na Regionalnoj smotri projekata NPOOLIP-a održanoj u Zadru, 15.04.2016.
 8. Zdravstvena voditeljica M. Juričev Martinčev sudjelovala je na tečaju trajne edukacije medicinskih sestara u studenom 2015. u Zagrebu; na predavanju „Pedikuloza u vrtiću“ u Splitu u veljači 2016. i na simpoziju „Izazovi odrastanja u suvremenom društvu“ u ožujku 2016.
 9. Za sve odgojiteljice, zdravstvena voditeljica u vrtiću organizirala je tečaj „Pružanje prve pomoći“ u suradnji sa Zavodom za hitnu medicinu i liječnicom T. Juranić i medicinskom sestrom D. Mićin
 10. Pripravnice B.K.B.Khojak i O. Tomažin, u Zadru 10. lipnju 2015., sudjelovale su na stručnom seminaru namijenjenom pripravnicima s temom „Staziranje i polaganje stručnog ispita“.
 11. U sklopu stručnog usavršavanja odgojitelj provodile su se radionice „Rastimo zajedno“ koje je vodio tim educiranih voditeljica odgojiteljica M. Pelajić Roca i ravnateljica P. Kranjac. Ciklus se sastojao od 7 radionica. Svrha i ciljevi Programa „Rastimo zajedno“ u stručnom usavršavanju odgojitelja su bili:
 - upoznavanje s programom radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“ (ciljevi, način, sadržaj)
 - prepoznavanje vrijednosti koje Programa promiče u odnosu na dijete roditeljstvo i partnerstvo kao i na prava svakog roditelja na podršku zajednice
 - povećanje kvalitete suradnje i partnerstva s roditeljima
 - povećanje kvalitete komunikacije i rada s djecom
 - uočavanje različite pozicije roditelja i odgajatelja u odnosu na djetetov život i razvoj
 - promoviranje Programa u vrtiću, užoj i široj zajednici.
 12. Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID) i Ured UNICEF-a za Hrvatsku u suradnji sa Šibensko-kninskom županijom u okviru projekta „Izjednači“ protekle godine organizirali su tri radionice. Cilj je bio povezati stručnjake i donositelje odluka da kroz suradničku raspravu i udruživanje znanja analiziraju zapreke ali i mogućnosti bržeg unaprjeđenja rane intervencije u lokalnim zajednicama naše županije. Početkom pedagoške godine, u rujnu organizirana je zadnja radionica u kojoj su se predstavili rezultati postignuća prvih radionica. Na ovim radionicama sudjelovala je pedagoginja Z.Babić
 13. Dvije odgojiteljice S.Strikoman i J.Marinović tijekom godine sudjelovale u Biogradu su na tri radionice namijenjene voditeljicama engleskog jezika.
- Zahvalno je što vrtićku biblioteku nadopunjavamo svake godine s nešto novih naslova stručne literature, a obnovljene su pretplate na prijeko potrebitu stručnu periodiku: «Zrno» i «Školske novine», „Moj vrtić“, „Dijete, vrtić obitelj“ kao i na dječje časopise «Mravac» i «Mak».

VI. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

Poticanje razvoja suradnje s roditeljima u cilju uključivanja roditelja kao partnera u brizi za psihofizički razvoj djeteta bila je jedna od zadaća postavljenih godišnjim planom i programom Ustanove za ovu godinu. Zadaća je uspješno realizirana jer je suradnja s roditeljima u godišnjim izvješćima odgojiteljica ocijenjena kao vrlo uspješna. S roditeljima smo nastojali izgraditi partnerske odnose i aktivno ih uključiti u život i rad skupine jer je važno uskladiti odgojna djelovanja obitelji i vrtića kako bi se omogućili uvjeti za pravilan rast i razvoj djeteta. Susreti odgojitelja i roditelja su svakodnevni, a najviše se odvijaju tijekom jutarnjeg i popodnevnog dolaska / odlaska.

Pored ovog svakodnevnog kontakta negujemo i slijedeće načine suradnje s roditeljima:

- 1) Suradnja s roditeljima u našem vrtiću odvija se kroz *centre roditelja* u kojima se informacije za roditelje izmjenjuju tjedno ili dnevno ovisno o potrebi informiranja o određenim zbivanjima u vrtiću. U centru se nalaze i tjedni planovi odgojitelja za rad s djecom i na taj način naš rad postaje transparentan i roditelj može pratiti što se radi u skupini. Isto tako tu se nalaze i tablice s evidencijom količine konzumiranja pojedinog obroka djeteta u vrtiću.
- 2) *Individualne konzultacije* su slijedeći oblik suradnje gdje roditelji mogu dobiti informacije o svom djetetu svakodnevno ili jednom tjedno ukoliko žele a vrijeme konzultacija mogu zatražiti ili roditelji ili odgojiteljice ukoliko za to postoji potreba. Sve odgojiteljice konstatirale su povećan broj individualnih sastanaka tijekom ove godine.
- 3) Na *roditeljskim sastancima* i *radionicama* roditelji se upoznaju s tekućom problematikom u skupini ili s edukativnim temama koje se roditeljima prezentiraju u komunikacijskom obliku gdje se traži od roditelja da bude aktivan sudionik. Roditeljske sastanke održavaju odgojiteljice i pedagoginja. Sve odgojiteljice upoznati su s načinom na koji se organizira i vodi komunikacijski sastanak, upućeni su na literaturu koja im može pomoći pri organizaciji, a pomoć mogu dobiti i od stručnog suradnika pedagoginje vrtića.

Za roditelje novoupisane djece odgojiteljice, ravnateljica, pedagoginja i zdravstvena voditeljica održale su sastanak o prilagodbi djeteta na vrtić i planu rada s djecom tijekom godine popraćenu stručnim materijalom s uputama i to posebno za roditelje jasličke djece, a posebno za roditelje vrtićke djece na kojem je dogovoren raspored rada i ritam boravka i roditelja i djeteta u vrtiću.

Tijekom rujna sve ostale odgojiteljice odgojnih skupina održavaju prve informativne sastanke za roditelje na kojim se ponovo prolaze određena pravila ponašanja, sadržaji i metode rada s djecom, planirane aktivnosti, prehrana, briga o zdravlju djeteta i sl.

Za sve roditelje djece koja na jesen odlaze u školu, pedagoginja vrtića Z.Babić održala je komunikacijske roditeljske sastanke za sve skupine s temom „Moje dijete kreće u prvi razred – je li zrelo? Na sastanku se razgovaralo o Pravilniku o utvrđivanju psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava („Narodne novine,, broj 67/2014.) , prijevremenom upisu, odgodi upisa, potvrđnicama o

pohađanju programa predškole, procjeni vrsta zrelosti, ulozi roditelja kao i načinu na koji mogu kako sebi tako i djetetu olakšati polazak u školu,... Za roditelje napravljena je PP prezentacija „Priprema i prijelaz djece iz vrtića u školu“ kao i pisani materijali: „Neke korisne igre i aktivnosti roditelja i djece“. Odaziv roditelja na komunikacijski roditeljski sastanak na ovu temu je preko 97%.

Ove godine nije održan ciklus radionica programa „Rastimo zajedno“ koji vode ravnateljica vrtića P. Kranjac i dvije odgojiteljice M. Pelajić Roca i N. Gulin Ivas koje su prošle edukaciju, tijekom prošle godine zbog nedovoljno zainteresiranih roditelja ali i činjenice da u protekloj godini nismo imali novoupisanu skupinu djece rane dobi.

4) Slijedeći oblik suradnje je *aktivno uključivanje* roditelja, baka i djedova u primarni program vrtića ili njihova suradnja pri ostvarivanju projekata, a posebice tijekom obilježavanja Dana baka i djedova u listopadu.

Roditelji ovako detaljnije upoznaju program rada vrtića i sudjeluju u samom radu. Ovakva druženja i susreti odvijaju se u periodu prilagodbe djece kad prisutnost roditelja olakšava i ubrzava proces prilagodbe djeteta na novu sredinu, te vezano uz određene datume i blagdane kao što su dan baka i djedova, Božić, Uskrs, Dan planeta zemlje, Majčin dan, Dan očeva,... Roditelji u vrtiću prezentiraju i upoznaju djecu sa svojim zanimanjima, djedovi i bake upoznaju ih sa svojim djetinjstvom, igrama i pjesmama koje su oni nekad voljeli. Jedna skupina je pojačala suradnju s roditeljima kroz projekt: „Suradnja, roditelj u skupini“.

Važno je istaknuti da roditelji često daruju skupine igračkama, snabdijevaju papirima ili nekim drugim materijalima koji su vezani uz njihovu struku ili zanimanje. Isto tako odazivaju se svim pozivima kao što je doniranje sadnice za dvorište vrtića i sl.

Zajedničke radionice u vrijeme božićnih i uskršnjih blagdana za izradu čestitki, nakita, aranžmana imaju pozitivan utjecaj na djecu koja vole zajednička druženja.

Vrlo često s roditeljima organiziramo prijevoz djece kad se odlazi na neko obližnje mjesto kao što je npr. nogometni teren u Račicama, odlazak na obližnje izletišta tzv. „Kozara“ povodom dana tata ili prijevoz do kulturnog centra.

Dan očeva, ponovo je obilježen u ožujku na obližnjem izletištu Kozara gdje su očevi i djeca proveli dan u ugodnom natjecateljskom druženju uz kuhani grah. Iako je bio radni dan odazvao se velik broj očeva – preko 75% što je za svaku pohvalu. Čak i oni očevi koji su se opravdali poslom došli su na kraće vrijeme na iznimnu radost djece koja su često izjavljivala *da im je ovo najbolji dan u životu*. I dok su starije skupine bile na izletištu, u mlađima skupinama odgojiteljice su osmislile također kvalitetno druženje uz igre i zakusku na dvorištu vrtića.

Nakon dana očeva, obilježili smo i Majčin dan u svibnju i to izletom brodom na obližnji otok Zlarin. I na ovaj izlet odazvao se velik broj mama posebice što je obilježena u subotu kad većina roditelja ne radi. Vozili smo se s dva velika turistička broda i bilo nas je preko 400.

Jedan roditelj vlasnik polupodmornice organizirao je vožnju za djecu skupine u kojoj je njegovo dijete upisano.

Iznenađujuće je veliki odaziv roditelja koji nas je podržao u humanitarnoj akciji „Čepovima do skupih lijekova“ koju je organizirao NP Krka, vrijedno skupljali i donosili

u vrtić plastične čepove čime su nam omogućili da skupimo 120 kg čepova koje smo predali u NP Krka i zaradili besplatnu ulaznicu.

Roditelj, zaposlenik ACY marine, drugu godinu zaredom organizirao je boravak djece u marini gdje su se upoznali sa funkcioniranjem marine, zanimanjima kao i načinima vezivanja mornarskih čvorova. Nakon što su počastili djecu krafnama i vodom organizirali su jedrenje vodičkim akvatorijem.

5) Na razini vrtića organiziraju se i svečanosti koje organiziraju odgojitelji i djeca i to za prigodne datume kao što su Dani zahvalnosti za plodove zemlje, jesenska svečanost, božićna svečanost i završna svečanost pod nazivom „Najmlađi svom gradu“ povodom Dana grada Vodica.

6) Jedan oblik suradnje provodi se i medijskim putem. Transparentnost brojnih aktivnosti s djecom mogla se tijekom cijele godine pratiti i na stranicama Grada Vodica, na web stranici vrtića: www.dvtamaris.hr koje sadrže sve informacije o vrtiću, djelatnicima, prehrani, aktivnosti djece, stručne članke, foto i video zapise aktivnosti djece kao i sve oglase ali i preko facebook stranice vrtića koju je aktivirala i održava je ravnateljica vrtića P. Kranjac. Sve stranice imaju iznimnu posjećenost koja iz dana u dan raste.

Intenzivnija suradnja bila je s roditeljima čija djeca imaju neki oblik teškoće gdje se radilo na pravilnijem pristupu djetetu i njegovom problemu, kao i upućivanje na traženje pomoći mjerodavnijih stručnjaka.

Cilj suradnje s roditeljima je ojačati partnerski odnos i pružiti im podršku u jačanju roditeljske kompetencije što svake godine predstavlja izazov ali mi se trudimo.

VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Godinama u kontinuitetu, zadaće za unaprjeđenje suradnje s društvenim čimbenicima postavljene Godišnjim planom i programom rad za proteklu godinu realizirane su, a kako predstavljaju kontinuitet, proširiti će se, obogatiti i nastaviti i sljedeće godine.

Vrtić ostvaruje dobru suradnju sa stručnim timom OŠ Vodice i OŠ Čista, što je posebno značajno za djecu koja odlaze u školu. Zajedničkom suradnjom nastojimo prelazak iz vrtića u školu učiniti što manje stresnim jer su velike razlike u radu i pristupu samom djetetu između vrtića i škole.

Kvalitetna suradnja u kontinuitetu ostvaruje se sa šibenskim, splitskim, zadarskim, zagrebačkim lutkarskim kazalištima, kazalištem «Lice u lice», «Zebra», „Produkcija Z“ „Dječja čarobna scena“, „Suncokret“...

Nastavila se dobra suradnja sa župnom crkvom Sv.Križ, i ove godine kao «žudije» sudjelovali smo u tradiciji čuvanja Kristova groba na Veliki petak. Don F. Glasnović je posjetio djecu u vrtiću kojeg je i blagoslovio. Tradicionalno na Sv. Antu 13. lipnja djeca odlaze u crkvu gdje im se udjeljuje blagoslov.

Naše male žudije i djeca u narodnim nošnjama s ponosom predstavljaju kako grad Vodice tako i naš vrtić.

Na poziv Turističke zajednice i ove godine uveličali smo Svečani stol za uskršnji doručak s djecom odjevenom u narodne nošnje i male žudije.

Suradnja se nastavila s mjesnom pekarom „Moćan“ koja duži niz godina upoznaje djecu s postupkom izrade kruha iako vrtić nije bio njen komitent na što smo im posebno zahvalni, ali i s pekarom „Riva“

Uljara Sv. Ivan svake godine u vrijeme branja maslina omogućava djeci zorni način prerade maslina. Protekle godine suradnja je bila posebna jer su djeca sama brala masline u dvorištu vrtića, odnijela ih na preradu i degustirali maslinovo ulje na starinski način „kruva i uja“.

Suradnja s Pokladnim senatom je svake godine uspješna i nezaobilazna u vrijeme Održavanja pokladnih svečanosti.

Posebno bi naglasili kvalitetnu suradnju s Kulturnim centrom gdje nam je tehnička podrška gosp. M. Petrovića od iznimnog značaja za održavanje naših svečanosti.

Zahvaljujući dobroj suradnji s DVD Vodice i JVP Vodice i njihovim zapovjednicima Z. Juričev Martinčev i I. Begiću vrtiću se drugu godinu za redom održala vježba evakuacije nakon vježbe slijedila je edukacija djece o samozaštiti.

Suradnja se nastavila i s bankama (Splitska, Jadranska, Zagrebačka, Privredna) posebno u listopadu kad se obilježava Svjetski dan štednje

Vrtić ima dobru suradnju s policijskom službenicom za prometnu prevenciju gđa. A. Matić koja svake godine s nama radi na edukaciji djece koja na jesen odlaze u školu, Ove godine su djeca uz primjerene aktivnosti u vrtiću pogledala edukativni film „Crvenkapica u prometu“ i lutkarski igrokaz Produkcije Z: „Prometna priča“ nakon kojeg je prometna službenica razgovarala s djecom, prošla s njima put od Kulturnog centra do vrtića gdje ih je na dvorištu čekalo razgledanje policijskog vozila i motora.

Suradnja je odlična i s policijskom postajom Vodice koja povodom dana otvorenih vrata ugošćuje vrtićku djecu i kroz zanimljive sadržaje upoznaje ih s njihovom djelatnosti.

Gradska knjižnica i ove godine je za nas imala otvorena vrata. Od lipnja prošle godine sudjelujemo u ekološko-logopedskom projektu „Brnistra“ u organizaciji UNICEF-a, Udruge MI iz Splita i Gradske knjižnice Vodice. Svrha projekta je rano otkrivanje jezičnih i govornih smetnji djece rane i predškolske dobi. Nakon testiranja i identificiranja djece koja imaju jezično-govorne teškoće u prostorijama knjižnice logopedinja R. Mačukat održavala je terapijski rad s djecom. Osim projekta „Brnistra“ jako dobru suradnju s Gradskom knjižnicom Vodice realizirali smo i kroz ovu pedagošku godinu gdje je svaki utorak bio namijenjen vrtićkoj djeci. Djelatnice knjižnice u suradnji s odgojiteljicama planirale su teme i aktivnosti kojima se poticao jezično govorni razvoj djece.

Dobru suradnju imamo i s gradskim komunalnim poduzećem „Leć“ posebice u zbrinjavanju papira, ali i održavanju dvorišta.

S dječjim vrtiće Ćok na Tkonu odavno surađujemo a uključili smo se i u sportsko rekreativne aktivnosti pod nazivom „Škrapić“. Za oproštaj od vrtića, skupina djece budućih prvašića vozila se vlakićem po biogradskim ulicama, podmornicom je razgledavala biogradsko podmorje a nakon toga trajektom su se otisnuli do Tkona, upoznali se s mjestom, ručali, posjetili tamošnji dječji vrtić i na kraju se za uspomenu fotografirali.

Zajednica sportova grada Vodica omogućila nam je korištenje njihovog sportskog terena za održavanje Dječje olimpijada u svibnju.

Organizatori CMC festivala i ove godine darivali su sve vrtićke skupine CD s dječjim pjesmicama a upriličili su i druženje s pjevačem Željkom Bebek.

Stomatološke ambulate izašle su nam u susret i sudjelovali u edukaciji djece o važnosti očuvanja oralnog zdravlja.

Sudjelujući u humanitarnoj akciji „Čepovima do skupih lijekova“ nastavili smo suradnju s NP Krkom.

Suradnju smo nastavili i s PP Vransko jezero i njihovim rendžerima.

Po prvi put uspostavili smo i suradnju s Muzejom antičkog stakla u Zadru gdje su osim razgledavanja izložbe djeci je prikazan način izrade stakla starom metodom – puhanjem.

Suradnja s Hrvatskim željeznicama ove godine obogaćena je dječjom vožnjom vlakom Tin ekspres na relaciji Šibenik-Perković uz pjesmu s Djedom Mrazom koji je djeci podijelio darove.

Stjecanje status međunarodnog Eko vrtića obvezala nas je na kontinuiranu suradnju s Udrugom Lijepa Naša koju vodi doc.dr.sc. Ante Kule, pa smo tijekom godine radili na projektima Little less i Tetrapak za koji smo opet dobili priznanje koje nam je uručeno na svečanosti u Zagrebu.

Suradnja je nastavljena i sa Sokolarskim centrom u Dubravi koji radi na edukaciji djece o značenju i zaštiti ptica grabljivica jer je ujedno i stacionar za bolesne ptice.

Zajednica Hrvata Bosne i Hercegovine organizirala je i protekle godine nagradni natječaj na temu „Uskrs“ na kojem smo osvojili prvo mjesto i za to primili vrijednu nagradu.

Hotel Punta, nakon organiziranja likovnog natječaja za djecu na temu „Moje Vodice“ na kojem smo sudjelovali, nagradio nas je tablet uređajem.

Etno udruga Perlice uključena je u rad našeg vrtića dugi niz godina s ciljem očuvanja kulturne baštine Vodica i prenošenjem njezine vrijednosti na najmlađe, a posebno oko obilježavanja prigodnih blagdana i datuma kao što je Dan baka i djedova.

Dječji vrtić Tamaris dio je društvene sredine i kao takav nastoji ostvariti uspješnu suradnju sa svima uključujući se u brojne akcije za dobrobit djece.

