

DJEČJI VRTIĆ „TAMARIS“ VODICE
Fra Pija Fržopa br. 2
22 211 Vodice
Klasa: 601-09/18-01/01
Ur.broj: 2182/1-12/5-02-18-1
Vodice, 14. rujna 2018. godine

I Z V J E Š Ć E
O REALIZACIJI GODIŠNJEGA PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA „TAMARIS“ VODICE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./2018.

Vodice, rujan 2018.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97, 107/07 i 94/13), te članka 13. Statuta Dječjeg vrtića „Tamaris“ Vodice, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Tamaris“ Vodice, donosi

IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI GODIŠNJEGA PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA „TAMARIS“ VODICE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./2018.

Predsjednik Upravnog vijeća
Hrvoje Perica

SADRŽAJ	STR.
I. USTROJSTVO RADA	4
II. MATERIJALNI UVJETI RADA	13
III. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	15
IV. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	22
- INTEGRIRANI SPORTSKI PROGRAM	44
- RAD S DJECOM S GOVORNO-GLASOVNIM, JEZIČNIM I KOMUNIKACIJSKIM POTEŠKOĆAMA	51
V. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	52
VI. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI	54
VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	57

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Tamaris“ Vodice tijekom protekle pedagoške godine nastojao je biti primjer dobre odgojno-obrazovne prakse koja je zadana u viziji „Vrtić – kao ugodno i poticajno mjesto za življenje i učenje djece i odraslih, te razvoj njihovih kompetencija, a izražavala se u misiji vrtića kroz implementaciju integrativnih, razvojnih, humanističkih, konstruktivističkih i sukonstruktivističkih značajki Nacionalnog kurikulumuma.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Nacionalnog kurikulumuma za predškolski odgoj i obrazovanje i Kurikuluma dječjeg vrtića i Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe.

Dječji vrtić „Tamaris“ jedina je javna ustanova na području Grada Vodica, koja u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja ostvaruje programe kojima u skladu sa humanističko - razvojnom koncepcijom, potiču cjeloviti razvoj i integrirano učenje djece predškolske dobi, razvoj dječjih kompetencija, poštivanje različitosti, osigurava njegu i skrb za djecu predškolskog uzrasta.

Osnivač i vlasnik Dječjeg vrtića „Tamaris“ Vodice je Grad Vodice.

Sjedište vrtića je u Vodicama, fra Pija Fržopa 2.

Godišnje izvješće zasniva se na Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića „Tamaris“ Vodice za pedagošku godinu 2017./2018., koji je načinjen sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97, 107/07 i 94/13), koji se ostvarivao na temelju Nacionalnog kurikulumuma za predškolski odgoj i obrazovanje, Državnog pedagoškog standarda odgoja i naobrazbe i Programskog usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece kao i Kurikuluma dječjeg vrtića.

Prostorni kapaciteti u kojima se odvijao odgojno-obrazovni rad bili su razmješteni na četiri lokacije od kojih su dvije u najmu.

Rad vrtića odvijao se u objektima:

- objekt vrtića „TAMARIS“ – fra Pija Fržopa 2 (6 odgojnih skupina)
- objekt vrtića „PLAŽA“ – Ive Čače 3a (2 odgojne skupine)
- objekt vrtića „OKIT“ – Bribirskih knezova 18b (4 odgojne skupine)
- područni objekt vrtića Čista Velika – Čista Velika I/23 (1 odgojna skupina)

Pedagoška godina 2017./2018. započela je 02. rujna 2017. godine u svim objektima.

Tijekom pedagoške 2017./2018. godine u dječjem vrtiću realizirali su se slijedeći programi:

- Redovni programi:
 - redovni 10.- satni program – 8 odgojnih skupina
 - redovni 9,5-satni program – 1 odgojna skupina
 - redovni 5,5 satni program – 4 odgojne skupine
- Integrirani programi:
 - integrirani program ranog učenja engleskog jezika – 1 odgojna skupina
 - integrirani sportski program – 6 odgojnih skupina
- Kraći programi (u popodnevnim satima):
 - igraonica učenja engleskog jezika.

Djelatnost vrtića uglavnom se financirala iz slijedećih izvora:

- iz proračunskih sredstava Grada Vodica (sve sukladno Planu nadležnog proračuna o financiranju djelatnosti Vrtića) za plaće i druga primanja djelatnika vrtića, te dio rashoda za dodatna ulaganja i nabavu opreme.
- iz uplata roditelja: za materijalne rashode vrtića, rashode za materijal i energiju, rashode za usluge, rashode za dodatna ulaganja i nabavu opreme u skladu s financijskim planom.
- iz proračuna Republike Hrvatske: za program Predškole i za djecu s teškoćama u razvoju.
- iz pomoći (npr. uključenjem u projekte, razni natječaji,...).

Kako svake godine pri izradi Godišnjeg izvješća o radu ponovo naglašavamo prostornu problematiku i žurnu potrebu izgradnje planiranog objekta ali sretni smo spoznajom da se krećemo ka ostvarenju cilja. Ovu potrebu opravdava sve veći broj zahtjeva roditelja za smještaj djece u jaslice/vrtić i s listom čekanja posebice rane dobi, kao rezultat nedovoljnog prostornog kapaciteta.

Nakon završetka roka za upis djece u slijedeću pedagošku godinu 2018./2019. zaprimljeno je 126 zahtjeva za upis djeteta u vrtić, od kojih je 75 pozitivno riješeno i 51 zahtjev ostaje na listi čekanja.

PROGRAM	BROJ ZAHTJEVA	POZITIVNO RIJEŠENO	LISTA ČEKANJA
5,5-satni poludnevni program jutarnji -Vodice	28	24	4
5,5-satni poludnevni program jutarnji – Čista Velika	4	4	0
10-satni cjelodnevni program Vodice	52	34	18
9,5-satni jaslični program Vodice	42	13	29
UKUPNO:	126	75	51

Na temelju Pravilnika o upisima i mjerilima upisa djece u Dječji vrtić „Tamaris“ Vodice i Državnog pedagoškog standarda u predškolskom odgoju i naobrazbi, te rukovodeći se optimalnim korištenjem prostornih kapaciteta, izvršen je odabir djece – kandidata za plan upisa djece u Dječji vrtić „Tamaris“ Vodice u slijedeću pedagošku godinu.

U vrtiću smo, kao i prošlih godina, imali radionicu engleskog jezika koja se provodila u poslijepodnevnim satima za djecu od četvrte godine života.

Kraći program učenja stranog jezika provodio se prema Programu ranog učenja stranog jezika u Dječjem vrtiću „Tamaris“ Vodice na koji smo dobili suglasnost nadležnog Ministarstva, a s djecom u dvije skupine radila je educirana odgojiteljica.

Mlađa skupina radila je po programu My little Island 1, a starija skupina djece po programu My little Island 2.

Ukupno je bilo 21 djece.

Mogućnost upisa u igraonice imala su sva djeca na području grada Vodica bez obzira jesu li upisana u vrtić ili nisu pa na taj način omogućujemo djeci koja su ostala na listi čekanja uključivanje u jedan oblik rada s djecom predškolske dobi.

Dječji vrtić „Tamaris“ Vodice nakon prijave u međunarodni program Eko schools (2015. godine) i dobivanja statusa Eko vrtića na dvije godine imao je obvezu u ovoj pedagoškoj godini potvrditi svoj status ponovo realizacijom zadanih 7 koraka, što smo uspješno i učinili, a u slijedećoj pedagoškoj godini ponovo radimo na dobivanju Zelene zastave i certifikata kojim se potvrđuje status Međunarodnog eko-vrtića, koji je usmjeren k jačanju ekološke svijesti djece od najranije životne dobi. Zelena zastava predstavlja simbol i potvrdu da je vrtić primljen u hrvatsku i svjetsku zajednicu Ekoškola i sugerira da je vrtić odlučan založiti se maksimalno i trajno odgajati svoje polaznike i djelatnike za odgovorno ekološko ponašanje.

Sve planirane zadaće uspješno su realizirane kao i uvijek, posebice prva i najvažnija zadaća koja se odnosi na afirmiranje humanizma i tolerancije oblikovanjem odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obaveza i odgovornosti te prava, obaveza i odgovornosti drugih. Vrtić dugi niz godina razvija Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo.

Kontinuirano se radilo na usavršavanju u procesu komunikacije i promicanju temeljnih ljudskih vrijednosti ne samo kod odgojno-obrazovnog već i ostalog kadra u vrtiću, roditelja i šire društvene sredine uz preispitivanje konteksta vrtića kao mjesta u kojem djeca žive svoja prava.

Osobita pažnja pridavala se društvenoj dimenziji međuljudske i građanske kompetencije (komunikacijske vještine, socijalne vještine, upravljanje emocijama, upravljanje sukobima i učenjem). Naglasak je stavljen na plansko osmišljanje situacija koje će afirmirati dijete, osobito dijete s problemima u ponašanju i/ili utjecati na promijene socijalno nepoželjnih oblika ponašanja kod pojedinog djeteta ili grupe djece.

Sadržaji Kurikuluma dječjeg vrtića ostvareni su sukladno planiranom vremenu u Godišnjem planu i programu rada ustanove.

Tabela 1: Raspored zaposlenika prema objektima

RADNO MJESTO	TAMARIS VODICE			
	OBJEKT VRTIĆA „TAMARIS“	OBJEKT VRTIĆA „PLAŽA“	OBJEKT VRTIĆA „OKIT“	OBJEKT VRTIĆA „ČISTA VELIKA“
Ravnateljica	1	-	-	-
Pedagoginja	1	-	-	-
Logopedinja	1	-	-	-
Viša medicinska sestra	1	-	-	-
Odgojiteljice	11	2	8	1
Voditelj sportskog programa	1	-	-	-
Tajnica	1	-	-	-
Administrativno račun. djelatnica	1	-	-	-
Glavna kuharica	1	-	-	-
Kuharica	1	-	1	-
Pomoćni radnik u kuhinji	-	1	-	-
Spremačica - servirka	3	-	1	1
Domar – pomoćni radnik	1	-	-	-
Ukupno	24	3	10	2

Ukupno: 39 zaposlenika

Tabela 2: Broj djelatnika prema stručnoj spremi

RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA				
	VSS	VŠS	SSS	KV	NKV
Ravnateljica	-	1	-	-	-
Pedagoginja	1	-	-	-	-
Logopedinja	1	-	-	-	-
Viša medicinska sestra	-	1	-	-	-
Odgojiteljice	-	22	-	-	-
Voditelj sportskog programa	1	-	-	-	-
Tajnica	-	1	-	-	-
Administrativno račun. djelatnica	-	-	1	-	-
Glavna kuharica	-	-	-	1	-
Kuharica	-	-	2	-	-
Pomoćni radnik u kuhinji	-	-	1	-	-
Spremačica - servirka	-	-	4	-	1
Domar – pomoćni radnik	-	-	1	-	-
Ukupno	3	25	9	1	1

Ukupno: 39 zaposlenika**Tabela 3: Broj djelatnika prema godinama radnog staža**

	GODINE RADNOG STAŽA						
	0-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	35 -
Ravnateljica	-	-	-	1	-	-	-
Pedagoginja	-	-	-	1	-	-	-
Logopedinja	-	-	-	1	-	-	-
Viša medicinska sestra	-	-	1	-	-	-	-
Odgojiteljice	6	8	2	3	1	2	-
Voditelj sportskog programa	1	-	-	-	-	-	-
Tajnica	-	-	-	1	-	-	-
Administrativno rač. djelatnica	-	-	1	-	-	-	-
Glavna kuharica	-	-	-	-	-	-	1
Kuharica	-	-	2	-	-	-	-
Pomoćni radnik u kuhinji	-	1	-	-	-	-	-
Spremačica - servirka	1	3	-	1	-	-	-
Domar – pomoćni radnik	1	-	-	-	-	-	-
Ukupno	9	12	6	8	1	2	1

Ukupno: 39 zaposlenika

*Djelatnici su u radnoj 2017./2018. godini bili 16620 sati na bolovanju (bolovanje preko 42 dana na teret HZZO, roditeljski dopust), bolovanje do 42 dana iznosi 1800 sati.

Ova pedagoška godina je bila posebna zbog velikog broja djelatnika na roditeljskom dopustu.

Tabela 4: Dinamika prisutnosti, upisa i ispisa djece

OBJEKT	PROGRAM	SKUPINA	1	2	3	4
„TAMARIS“ glavni objekt	5,5.-satni program	-vrtićni (djeca u 7. god)	23	16	0	6
	10.-satni program	- vrtićni (djeca u 7. god)	26	19	0	2
		- vrtićni (djeca u 7. god)	26	20	0	2
		- vrtićni (djeca u 6. god)	23	18	0	0
		- vrtićni (djeca u 6.god)	22	17	0	0
- vrtićni (djeca u 5.god)	21	17	0	1		
„PLAŽA“ prostor u najmu	5,5.-satni program	- vrtićni (djeca u 5. i 6. god)	24	16	0	2
		- vrtićni (djeca u 4. i 5. god)	19	11	1	0
„OKIT“ prostor u najmu	9,5.-satni program	- jaslični (djeca u 3. god)	14	10	1	0
	10.-satni program	- vrtićni (djeca u 4. god)	18	13	0	1
		- vrtićni (djeca u 5. god)	21	17	0	0
PO „ČISTA VELIKA“	5,5.-satni program	- djeca od 3. – 6. god.	16	10	4	3
UKUPNO:			271	198	6	18

1 = ukupan broj djece

2 = prosječna prisutnost tijekom godine

3 = broj upisane djece tijekom godine

4 = broj ispisane djece tijekom godine (velik broj ispisa djece zabilježen je od 1. lipnja kod djece koja su prošla testiranje i upis u školu).

Tabela 5: Razlozi ispisa, izostanaka i najučestalija oboljenja djece po rangu učestalosti

RANG	RAZLOZI ISPISA	RAZLOZI IZOSTANAKA	OBOLJENJA
1.	- odlazak u školu (ispisi nakon testiranja i upisa u školu)	- bolest djeteta	- infekcije: - respiratornog sustava - gastrointestinalnog sustava - osjetilnih organa (konjuktivitis)
2.	- učestala oboljenja	- putovanja	- zarazne bolesti: - vodene kozice
3.	- financijski razlozi - preseljenje	- školski praznici - godišnji odmor roditelja	- alergije - uši - dječje gliste

Tabela 6: Ustrojstvo rada odgojnih skupina prema objektima, broju djece i radnom vremenu

	DJEČJI VRTIĆ TAMARIS - VODICE						UKUPNO
	REDOVAN PROGRAM						
	9,5.-SATNI	10.- SATNI		5,5.-SATNI			
	OBJEKT VRTIĆA „OKIT“	OBJEKT VRTIĆA „TAMARIS“	OBJEKT VRTIĆA „OKIT“	OBJEKT VRTIĆA „TAMARIS“	OBJEKT VRTIĆA „PLAŽA“	OBJEKT VRTIĆA „ČISTA VELIKA“	
	djeca do navršene 3 godine	djeca od navršene 3. godine		djeca od 3.-6. god.			
Skupine	1	5	3	1	2	1	13
Djeca	14	118	57	23	43	16	271
Odgojitelji	2	10	6	1	2	1	22
Ostali zaposlenici	16					1	17
Radno vrijeme	6. ³⁰ – 16. ³⁰			8. ⁰⁰ – 13. ³⁰			-

Tabela 7: Ustrojstvo radnog vremena primarnog programa

OBJEKT	PROGRAM	SKUPINA / ODGOJITELJICE	RADNO VRIJEME
OBJEKT VRTIĆA „OKIT“	9,5.- satni program	djeca u 3. godini -A.S.Tumpor / A.Kocijan (<i>zamjene</i>)	6.30 - 16.00
	10.- satni program	djeca u 3. i 4. godini - S.Strikomani / J.Marinović	6.30 - 16.30
		djeca u 4. godini - M.Periša B.K.B.Khojah (<i>zamjena</i>)	
		djeca u 5. godini - D. Čaleta / N. Mateša	
OBJEKT VRTIĆA „TAMARIS“	10.- satni program	djeca u 5. godini - S. Birin / M. Dunat	6.30 - 16.30
		djeca u 6. godini - Ž. Bilan / I.Protić (<i>zamjena</i>)	
		djeca u 6. godini - G. Tomažin / I. Babac	
		djeca u 7. godini - M. Mrković / S.Bareša	
	djeca u 7. godini -M.Pelajić Roca/B. Čevid (<i>zamjena</i>)		
5,5. - satni program	djeca u 7. godini - Z.Jerkin	8.00 – 13.30	
OBJEKT VRTIĆA „PLAŽA“	5,5. - satni program	djeca u 4. i 5. godini - J.Grgurev Sladoljev	8.00 – 13.30
		djeca u 6. i 7. godini - N. Gulin Ivas	
OBJEKT VRTIĆA „ČISTA VELIKA“	5,5. - satni program	djeca u 4., 5., 6. i 7. godini - A. Škarić (<i>zamjena</i>)	8.00 – 13.30

Tabela 8: Radno vrijeme ostalih djelatnika

IME I PREZIME	RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME	STANKA
Tina-Valerija Storić	ravnateljica	7.00 – 15.00	30 min
Zvezdana Babić	pedagoginja	7.30 – 14.30	30 min
Ksenija Erceg	logopedinja	7.30 – 14.30	30 min
Marina Juričev Martinčev	viša medicinska sestra	7.30 – 14.30	30 min
Marina Alfirev	voditelj sportskog programa	9.00 – 13.00	/
Ivana Grgurev	tajnica	7.00 – 15.00	30 min
Mira Lasan	admin. račun. djelatnica	7.00 – 15.00	30 min
Radojka Ivas	glavna kuharica	6.00 – 14.00	30 min
Dijana Mihić	kuharica	7.00 – 15.00	30 min
Oljenka Lasan Zorobabel	kuharica	6.00 – 14.00	30 min
Vesna Juričev Sudac	pomoćna radnica u kuh.	7.00 – 13.00	/
Julijana Pešić	spremačica-servirka	7.00 – 11.00	/
Branka Mihić	spremačica-servirka	13.30 – 21.30	30 min
Anita Roca	spremačica-servirka	13.30 – 21.30	30 min
Martina Roca	spremačica-servirka	13.30 – 21.30	30 min
Marina Juričev	spremačica-servirka	13.30 – 21.30	30 min
Antonio Grbelja	domar-pomoćni radnik	7.00 -15.00	30 min

Tabela 9: Ustrojstvo rada za vrijeme ljeta

OBJEKT	PROGRAM	SKUPINA	ODGOJITELJICE	PRISUTNE U	RADNO VRIJEME
„TAMARIS“ Glavni objekt	9,5 satni jaslični program i 10 satni cjelodnevni program	djeca u 3. i 4. godini	07. MJESECU - J.Marinović - J.G.Sladoljev - B.K.B.Khojah - M.Alfirev	8. MJESECU	06.30-16.00 06.30-16.30
				- S.Strikomani - B.Čević	
				- M.Mrković - A.S.Tumpor	
				- B.K.B.Khojah - Z.Jerkin - G.Tomažin	
		djeca u 4. i 5. godini	- N.Mateša - N.G.Ivas - M.Periša - D.Čaleta		
		djeca u 5. i 6. godini	- S.Birin - A.Škarić - M.Dunat		
		djeca u 6. i 7. godini	- M.P.Roca - T.Tabula - Ž.Bilan	- S.Bareša - I.Babac - T.Tabula	

Prije ustrojavanja programa rada u ljetnim mjesecima, anketnim upitnikom ispituje se potreba roditelja za korištenjem programa kao i oblik i trajanje programa.

Na osnovi dobivenih rezultata ustrojava se rad u ljetnim mjesecima.

ODGOJITELJICE	DOB DJETETA	PRIJAVLJENI ZA 7.MJ.	BROJ SKUPINA	PRIJAVLJENI ZA 8.MJ.	BROJ SKUPINA
M. P. Roca / B. Čevič	u 7.-oj g. ž.	1	(20 djece) 1 skupina	0	(23 djece) 1 skupina
M. Mrković / S. Bareša	u 7.-oj g. ž.	7		3	
Z. Jerkin	u 7.-oj g. ž.	1		1	
Ž. Bilan / I. Protić	u 6.-oj g. ž.	11		9	
S. Birin / M. Dunat	u 6.-oj g. ž.	13	(17 djece) 1 skupina	9	
N. G. Ivas	u 6. i 5.-oj g. ž.	1		1	
G. Tomažin / I. Babac	u 5.-oj g. ž.	3		2	
D. Čaleta / N. Mateša	u 5.-oj g. ž.	10	(22 djece) 1 skupina	6	(23 djece) 1 skupina
M. Periša / B. K. B. Khojah	u 4.-oj g. ž.	12	1 skupina	10	
J. G. Sladoljev	u 5. i 4.-oj g. ž.	6	(24 djece) 1 skupina	5	
S. Strikoman / J. Marinović	u 4.-oj g. ž.	7	1 skupina	3	(13 djece) 1 skupina
A. Kocijan / A. S. Tumpor	u 3.-oj g. ž.	11		10	
		83	4 skupine	59	3 skupine

Za ljetni program u srpnju prijavljeno je 83/271 (30,6%) djece, a za ljetni program u kolovozu prijavljeno je 59/271 (21,8%) djece.

Sukladno tome tijekom srpnja rad se odvijao u četiri odgojne skupine, a tijekom kolovoza u tri odgojne skupine. Ljetni program rada s djecom odvijao se od 02. 07. – 24.08. 2018., dok rad svih odgojiteljica počinje 27.08.2018. godine.

Objekti vrtića su zatvoreni od 27.08. - 31.08.2018. radi obavljanja pripremnih radnji za početak nove pedagoške godine.

Područni objekti „Plaza“ „Okit“ i „Čista“ tijekom srpnja i kolovoza su zatvoreni.

Tabela 10: Pripravnici (stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa)

IME I PREZIME PRIPRAVNIKA	RADNO MJESTO	TRAJANJE PRIPRAVNIČKOG STAŽA	MENTOR	DATUM POLAGANJA
TAJANA TABULA	odgojiteljica	21.11.2016.-20.11.2017.	Melita Mrković	18.05.2018.
ANDREA PRGOMET	odgojiteljica	20.12.2016.-19.12.2017.	Marina Livljanić	18.05.2018.
CVITA GAŠPIĆ	odgojiteljica	20.12.2016.-19.12.2017.	Mirjana P. Roca	18.05.2018.
PAULA MARINKOVIĆ	odgojiteljica	25.01.2018.-24.01.2019.	Sandra Strikoman	

Ostali članovi povjerenstva: Petra Kranjac/Tina-Valerija Storić, ravnateljica – predsjednica povjerenstva i Zvezdana Babić, stručna suradnica – pedagoginja.

Tabela 11: Studentska praksa (30 sati)

IME I PREZIME STUDENTICE	GODINA STUDIRANJA	FAKULTET	TRAJANJE PRAKSE	MENTOR
NIKOLINA KARLO	2.	Sveučilište u Zadru Studij za odgojitelje	04. – 22.12.2017.	Zdenka Jerkin
MARIJANA ŽIVČIĆ	2.	Sveučilište u Zadru Studij za odgojitelje	08. – 27.01.2018.	Danijela Ćaleta
VESNA ŠKUGOR	3.	Sveučilište u Zadru Studij za odgojitelje	15. – 31.01.2018.	Jasmina Višnjic
PETRA CUKROV	1.	Sveučilište u Zadru Studij za odgojitelje	05. – 16.02.2018.	Sandra Strikoman

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Rad u dječjem vrtiću „Tamaris“ se odvijao u 4 objekta na 4 lokacije.

1. Najzahtjevniji projekt koji je preostao za realiziranje je izgradnja novog vrtića koji će svojim kapacitetom udovoljiti potrebama roditelja za smještajem djece u dječji vrtić, a isto slijedi u narednom razdoblju.
2. Realiziran je jedan dio sanacije sanitarnih čvorova: česme, umivaonici, a ostali dio sanacije nove glazure, pločice, te adaptacija cjelokupne vodovodne mreže (kompletna rekonstrukcija obuhvaća podno grijanje, toplinska izolacija) nije realizirano, zbog nedostatnih novčanih sredstava u financijskom planu dječjeg vrtića.
3. Sanirano je krovništvo radi bolje energetske učinkovitosti, promijenjeni su svi drveni zatvori na objektu i postavljeni pvc, a spuštavanje plafona u sobama dnevnog boravka (područje visećih klima uređaja) i sanacija fasade matičnog vrtića, nije realizirano zbog nedostatnih novčanih sredstava te će se isto planirati u narednom razdoblju.
4. Redovito su održavana igrala u svim područnim objektima.
5. Nabava profesionalne perilice posuđa, gulilice za povrće i valjka za peglanje nije realizirano zbog nedostatnih novčanih sredstava u financijskom planu dječjeg vrtića, te će se isto planirati u narednom razdoblju.
6. Nabava vozila za potrebe vrtića nije realizirana zbog nedostatnih novčanih sredstava, te se prenosi u nabavu u narednom razdoblju.
7. Sobe dnevnog boravka su nadopunjene potrebnom didaktikom.
8. Nabava glazbenih linija, plastificiranih panoa te ugradbenih zidnih ormara se prenosi u nabavu u narednom razdoblju.
9. Opremanje vrtića sa dodatnim vanjskim igralima, zbog nedostatnih novčanih sredstava odgađa se za nabavu u narednom razdoblju.
10. Zaposlen je stručni suradnik logoped na puno radno vrijeme u dječjem vrtiću.
11. Nabavljeno je novo računalo i radni stol, te stolica i uredski ormarić za potrebe administrativno-računovodstvenog djelatnika.
12. Rekonstrukcija postojećeg dvorišta, izgradnja sigurnog dvorišta nije realizirana zbog nedostatnih novčanih sredstava u financijskom planu dječjeg vrtića te se odgađa za planiranje u narednom razdoblju.
13. Svi objekti su redovito održavani.
14. Zaposlena je jedna spremačica-servirka na puno radno vrijeme.

16. Nabava novog fotokopirnog stroja zbog nedostatnih sredstava se planira u narednom razdoblju.
17. Djelatnicima je kupljena nova radna odjeća i obuća, sukladno zakonu zaštite na radu.
18. Nabavljena je profesionalna sušilica rublja za praonicu, novi multipraktik za kuhinju, te visinomjer, digitalni bezkontaktni toplomjer i vaga za potrebe djece u dječjem vrtiću.

III. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Sve zadaće i mjere koncipirane su u skladu s Programom zaštite djece, higijene i pravilne prehrane (Narodne novine, broj 105/02) djece u dječjim vrtićima.

1. Sustavno praćenje rasta i razvoja djece
2. Prehrana djece prema važećim standardima i propisima
3. Prilagodba prehrane djece kod djece sa zdravstvenim teškoćama
4. Provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece
5. Provođenje protuepidemijskih mjera
6. Zdravstveni odgoj djece, roditelja, djelatnika

1. UTVRĐIVANJE, PRAĆENJE I UNAPREĐENJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE

Utvrdjivanje zdravstvenog stanja

Sukladno zakonskoj regulativi roditelji pri upisu prilažu zdravstveni list djeteta, izdan od strane djetetovog liječnika, što nam omogućuje uvid u zdravstveno stanje i eventualne specifičnosti.

Prije početka pedagoške godine napravljen je individualni razgovor sa svim roditeljima novoupisane djece u cilju dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama i potrebama djeteta.

Sa roditeljima djece koja imaju zdravstvene poteškoće (osobito alergije, poteškoće vezane uz hranjenje) i kroz godinu su ostvarivani individualni kontakti i razgovori o potrebama djeteta, psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama te zadovoljavanju djetetovih potreba u vrtiću.

Zdravstveni nadzor djece tijekom boravka u Vrtiću provodio se kroz:

-sistematski zdravstveni nadzor-redoviti rutinski nadzor od strane odgojitelja i zdravstvenog voditelja putem svakodnevnih uvida u odgojnim skupinama i razmjenom informacija i saznanja sa odgojiteljima, roditeljima i prema potrebi sa liječnicima.

-praćenje zdravstvenog stanja djece na temelju liječničkih potvrda i informacija odgojitelja i roditelja. Nažalost, navika donošenja liječničkih ispričnica nakon bolovanja djeteta nije u potpunosti zadovoljavajuća.

-utvrđivanje zdravstvenog stanja i izostanka djece radi bolovanja u svim odgojnim skupinama radi prevencije grupiranja zaraznih bolesti.

-pregled pri pojavi infektivne bolesti od strane ZZJZ Šibenik, epidemiologa i pedijatra.

Svako dijete ima svoj zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću koji na jednom mjestu prikuplja sve podatke o zdravstvenom stanju djeteta i eventualnim specifičnostima, karton cijepljenja, antropometrijske podatke, evidenciju izostanaka (razlog i broj dana izostanka).

Pri upisu djeteta u vrtić, te još jednom kroz godinu, provjerava se procijepljenost djece i upućuje roditelje na obvezu cijepljenja.

Tijekom boravka djeca su praćena od strane odgojiteljica i zdravstvene voditeljice te su prema potrebi (temperatura, proljev, povraćanje, osip, konjuktivitis, bolovi nepoznate etiologije na koje se dijete žalilo i sl.) pozivani roditelji i upućivani su kod nadležnog liječnika.

Do dolaska vršio se nadzor nad oboljelim djetetom.

Oboljenja djece kroz godinu (prema zaprimljenim liječničkim potvrdoma)

Tablica 1.1. Pregled pobola kroz mjesece

	Rujan	Listopad	Studeni	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Ukupno
A00-B99	4	3	8	11	12	21	8	2	1	70
G00-J99	1	/	/	/	/	/	/	/	/	1
J00-J99	11	13	13	5	9	22	10	4	4	91
H00-H95	1	1	3	1	/	/	3	3	2	14
K00-K93	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
OSTALO	1	3	3	1	4	3	3	2	3	23
Ukupno	18	20	27	18	25	46	24	11	10	199

A00-B99 zarazne i parazitarne bolesti

G00-J99 bolesti živčanog sustava

J00-J99 bolesti dišnog sustava

H00-H95 bolesti oka i uha

K00-K93 bolesti probavnog sustava

Kao što je vidljivo iz tablice, najčešća oboljenja su respiratorne infekcije gornjih i donjih dišnih putova-upale grla, bronhitis. Nakon njih slijede zarazne bolesti od kojih su najbrojnije varicelle (vodene kozice) koje su ovu godinu najviše pogodile mlađe skupine u PO „Okit“.

Od zaraznih bolesti bilježimo i pojavu Pete bolesti u svega nekoliko slučajeva.

U PO „Čista Velika“ imali smo prijavljen jedan slučaj Scabiesa (svrab) o čemu smo obavijestili ZZJZ Šibenik te poduzeli sve mjere higijene, dezinfekcije čitavog prostora te pregleda sve djece na pojavu znakova bolesti.

Novih slučajeva bolesti nije bilo.

Kroz 9. i 10. mjesec svoj djeci u svim skupinama, preventivno je pregledano vlašite i nije bilo zaražene djece.

Ukupno je bilo 7 slučajeva Pedikuloze (ušljivosti), a svaka je pojava ušljivosti u skupini bila riješena u tjedan dana.

I ovu pedagošku godinu tražili smo da sva djeca naprave perianalni otisak radi otkrivanja zaraženih malom dječjom glistom.

Prvi dan vrtića dijete je trebalo doći sa urednim nalazom.

Analiza prikupljenih nalaza pokazala je da je 10-ero djece imalo pozitivan nalaz (3,6%) za razliku od prošle godine kada je njih 24 bilo pozitivno.

Dvoje djece sa pozitivnim nalazom je novoupisano, a ostalo su djeca koja pohađaju naš vrtić.

Ovu godinu bilježimo dva slučaja zaraze malom dječjom glistom u različitim objektima.

Tablica 1.2. Izostanak djece u odnosu na ukupan broj upisane djece

Period 09.2017 .- 06.2018.	Broj upisane djece	Prisutno broj djece - %
Rujan	266	214-80%
Listopad	266	214-80%
Studeni	268	209-78%
Prosinac	268	182-68%
Siječanj	267	176-66%
Veljača	268	188-70%
Ožujak	266	191-72%
Travanj	265	197-74%
Svibanj	243	210-86%
Prosječno	264	198-75%

- Kao što je vidljivo iz tablice, prosječna dolaznost djece u vrtić iznosi 75 %. Najniža je u vrijeme školskih praznika (prosinac, siječanj).

Ozljede djece

Najčešće povrede su plitke ogrebotine, posjekotine i hematomi koji u većini slučajeva ne zahtijevaju daljnju liječničku obradu.

Od ozbiljnijih ozljeda koje su zahtijevale daljnju liječničku obradu bilježimo jednu posjekotinu koja je sanirana stavljanjem strip flastera, te jednu ozljedu oka.

Provođenje mjera primarne prevencije

Prevenција respiratornih oboljenja provodila se kroz redoviti boravak djece na otvorenom, provjetranje prostorija, osobnu higijenu i higijenu prostora i opreme.

Prevenција epidemija zaraznih i parazitarne bolesti vršila se redovito praćenjem stanja pobola djece u odgojnim skupinama te u suradnji sa ZZJZ Šibenik, epidemiolozima, poduzimanjem potrebnih i zakonom propisanih protuepidemijskih mjera.

Preventivne mjere primjenjivane su pri pojavi streptokokne bolesti, ušljivosti, dječjih glista, a uključivale su:

- već spomenuti zahtjev za urednim nalazom perianalnog otiska na parazite
- pregled vlasišta sve djece na znakove ušljivosti na početku pedagoške godine te izolaciju oboljelih
- uvid u stanje pobola u odgojnim skupinama prema informacijama odgojitelja, roditelja i uvidom u potvrde liječnika
- edukacija djece, odgojitelja i roditelja o simptomima bolesti i mjerama prevencije-primjerene zdravstveno edukativne priče za djecu o zaštiti zdravlja osobnom higijenom, pravilnom prehranom i brigom o okolišu, radionice pranja ruku, usmene upute za odgojitelje, napisi za roditelje istaknuti na info-panoima i web stranici vrtića na temu:

- *Ušljivost-postupci i mjere*
- *Konjuktivitis*
- *Povraćanje i proljev u dječjoj dobi*
- *Gripa ili prehlada*

Prevenција karijesa u vrtiću podrazumijeva pravilnu prehranu, zdravstveni odgoj djece i roditelja o važnosti održavanju higijene i redovitih stomatoloških pregleda.

Zdravstveni odgoj za djecu realiziran je kroz primjerene edukativne sadržaje:

- Važnosti prehrane na zdravlje zubi
- Pravilno pranje zuba i higijena četkice za zube-nažalost u vrtiću ne postoji praksa pranja zubi nakon ručka jer nema zadovoljavajućih uvjeta za to te smo pravilno četkanje zuba demonstrirali na modelu zubala, a u tri skupine, dogovorom sa odgojiteljicama, djeca su donijela četkice te smo u vrtiću taj dan prali zube
- Sedam skupina djece bilo je u posjetu stomatološkim ordinacijama na području Grada (dr.Nikolina Konjevoda, dr.Mirjana Silov, dr.Sanja Iljadica, dr.Svalina, dr. Ajdučić).

Cilj posjete je upoznati djecu sa stomatologom, smanjiti strah od posjete stomatologu, svoj djeci su pregledani zubi, a stanje zubala roditelji su dobili napismeno sa uputom da se jave djetetovom stomatologu.

U suradnji sa ordinacijom dr. Ajdučića, za jednu skupinu djece i njihovih roditelja organizirali smo radionicu „Čisti zubi-zdravi zubi“.

Antropometrijska mjerenja

Radi procjene prehranbenog statusa kod djece je dva puta godišnje/u listopadu i svibnju/izvršeno antropometrijsko mjerenje.

Da bi ustanovili da li težina i visina odgovaraju dobi djeteta, služimo se međunarodno priznatim vrijednostima težine i visine određene prema dobi i spolu izražene u percentilima.

Važno je pri tom, da dijete prati svoju krivulju rasta, tj. da nema iznenadnih „skokova“, „zastoja“ ili „padova“ u odnosu na prethodno razdoblje.

O rezultatima mjerenja informirani su odgojitelji i roditelji kroz uvid u antropometrijski list.

Za antropometrijska mjerenja djece potrebno je koristiti čvrstu, stabilnu, preciznu vagu koju je potrebno redovito baždariti, te precizan i pouzdan visinomjer.

Naime, odstupanja ne smiju biti veća od 100 g i 0,5 mm kako bi dobiveni podaci bili vjerodostojni. Stoga je vrtić ove godine kupio adekvatnu medicinsku vagu i visinomjer te će slijedeće antropometrijsko mjerenje biti preciznije, ugodnije i efikasnije.

Analiza antropometrijskih pokazatelja

Antropometrijsko mjerenje izvršeno je u 13 odgojnih skupina, ukupno 246 djeteta (93 %).

Nisu izmjerena djeca koja su u vrijeme mjerenja, duže izbivala iz vrtića.

- Zabilježene vrijednosti ITM:

-Normalna tjelesna težina-	190 djece	77 %
-Preuhranjenost -	30 djece	12 %
-Pretilost-	21 djece	9 %
-Pothranjenost-	5 djece	2 %

Zaključak: Dobiveni podaci nam ukazuju da na pitanju pravilne prehrane uvijek trebamo raditi, educirati roditelje, djecu i djelatnike o načinu pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti te njihovoj važnosti za pravilan rast i razvoj djeteta.

Prevenција i rano otkrivanje poteškoća sa vidom

U deset skupina napravljena je provjera vida kod djece uz pomoć Snellenove tablice.

Kod 5 djece je postavljena sumnja na poteškoće sa vidom jer su pokazali lošije rezultate pri provjeri. Roditelji su obaviješteni i upućeni da se jave dalje djetetovom liječniku, a onda i specijalisti. Uz ispitivanje vida proveden je i zdravstveni odgoj o osjetilu vida –čemu služi oko, vjeđa, obrve, trepavice, kako čuvamo svoje oči, koja je hrana dobra za vid, zašto neki moraju nositi naočale i sl.

2. PLANIRANJE I PROVOĐENJE PREHRANE U VRTIĆU

Prehrana djece u vrtiću provodi se prema propisanim normativima prehrane za sve vrtiće.

Sastavljanje jelovnika, te briga za pravilnu ishranu djece u vrtiću obuhvaćala je izradu jelovnika za 5,5-satni program i 9-satni program.

Obroci su bili raznovrsni, te kvalitativno i kvantitavno zadovoljavajući.

I ovu godinu smo nastojali obogatiti jelovnik sa nekim novim, nutritivno bogatijim i zdravijim namirnicama.

Prilagođenu prehranu iz zdravstvenih razloga imalo je 10 djece.

U cilju unapređivanja zdravlja i poticanja pravilnih prehrambenih navika na informativnom panou roditelji su redovito mogli pronaći jelovnik, plakat o prehrani djece u predškolskoj ustanovi te kratke informacije o nekim aktualnostima i preporukama vezanim za prehranu i zaštitu zdravlja, novim namirnicama koje smo uvodili kroz godinu i njihovoj korisnosti za zdravlje....

Energetska i zdravstvena ispravnost hrane redovito se četiri puta godišnje kontrolira od strane ZZJZ Šibenik.

Sva analitička izvješća uzorkovane hrane kao i brisoVA ukazuju na potpunu ispravnost te potvrđuju da se preporučene smjernice kod nas primjenjuju u praksi.

3. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Očuvanje i unapređivanje zdravlja najvažniji je segment djelovanja u radu sa djecom predškolske dobi. Preduvjet za ostvarenje tog cilja jeste raspolaganje s potrebnim znanjima i vještinama.

Stoga je zdravstveni odgoj svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu , uključujući tu i roditelje i samo dijete, od iznimne važnosti.

U rujnu, obilježavanjem Dana zdravih zubi, započeli smo sa, već spomenutom, edukacijom djece o važnosti pravilne higijene usne šupljine kroz upoznavanje djece sa anatomijom i fiziologijom usne šupljine, razvojem zubala, pravilnim četkanjem zubi, pravilnom prehranom, redovitim pregledima kod stomatologa te odlaskom u posjetu stomatološkim ordinacijama.

U listopadu, povodom Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Dana kruha i Dana jabuke u skupinama se govorilo o zdravoj prehrani, piramidi prehrane.

U travnju je u svim skupinama obilježen Svjetski dan zdravlja koji smo ove godine povezali sa Svjetskim danom tjelesne aktivnosti te je i glavna tema bila-Kretanje i zdravlje.

Tim povodom, kineziologinja i ja, posjetile smo sve skupine te uz čitanje priče „Ana i zdravlje“, razgovarali na temu zašto je važno kretati se i kako to utječe na naše zdravlje.

Nakon kratkog razgovora uslijedila je polusatna tjelesna aktivnost.

U svibnju smo obilježili Svjetski dan nepušenja u suradnji sa Crvenim križem Vodice.

Djeca su izrađivala zastavice sa porukama o štetnosti pušenja.

Viša medicinska sestra je izradila edukativni letak sa prigodnim informacijama te smo u zajedničkoj šetnji podijelili građanima zastavice i letke.

Uz već postojeći letak „Moji zubi-zdravi zubi“, Ušljivost glave-kako se riješiti ušljivosti, Cijepljenje u djetinjstvu, Zaštitimo djecu od duhanskog dima., ovu godinu je izrađen i letak „Zdravstvena zaštita u vrtiću“ koji se dijelio roditeljima novoupisane djece na individualnim sastancima.

Na info panou u zdravstvenom kutku, roditelji i zaposlenici su redovito mogli pronaći korisne informacije i zanimljivosti na temu zdravlja i zdravog načina života:

- Jabuka na dan, doktor iz kuće van-o ljekovitosti jabuke, neki zanimljivi recepti
- Međunarodni dan čistih ruku-kako pravilno prati ruke i zašto je to važno
- O ljekovitosti masline
- Zdravi Božićni keksi
- Jačanje imuniteta u djece u 10 koraka
- Važnije je znati kako se čuva zdravlje nego kako se liječi bolest
- Čuvajmo okoliš-prirodna sredstva za čišćenje doma
- Život bez dima godi svima-zaštitimo djecu od dima
- Prva pomoć kod stanja povezanih sa visokim temperaturama okoliša te kako se zaštititi
- Međunarodni dan zdravlja i sportske aktivnosti-plakat „Daj pet za zdravlje“

Na našoj WEB stranici u Zdravstvenom kutku, redovito se mogu pronaći korisni članci na temu zdravlja -Ušljivost, Konjuktivitis, Zaštitimo se od sunca, Kašalj u dječjoj dobi, Povišena tjelesna temperatura, Gripa ili prehlada, Proljev i povraćanje, Morske opasnosti-prva pomoć kod uboda ježa, meduze, vlasulje, otrovne ribe, te novi članak „Stanja povezana sa izlaganjem visokim temperaturama“ -prevencija, simptomi i prva pomoć, Jačanje imuniteta kod djece u 10 koraka.

4. SANITARNO-HIGIJENSKI NADZOR I UNAPREĐENJE

SANITARNO-HIGIJENSKIH UVJETA

Opće mjere higijene prostora i opreme provode se sukladno HACCAP zahtjevima vezano uz načine i primjenu sredstava za čišćenje, pranje i dezinfekciju.

Dva puta godišnje provode se redovite mjere DDD od strane ugovorne tvrtke „Puntamika“ Zadar.

Higijenski zahtjevi u prostorima za pripremu i distribuciju hrane također se provode prema HACCP zahtjevima.

Svi djelatnici podliježu redovitom pregledu kod epidemiologa, osobe koje rade s hranom svakih šest mjeseci, a ostali djelatnici jedan puta godišnje.

Sistematski pregledi bili su redoviti i uredni.

Djelatnici Zavoda za javno zdravstvo i ove godine kontinuirano su kontrolirali pitkost vode i uzimali brisove iz kuhinje, kao i kalorijsku vrijednost hrane, a izvješće sanitarne inspekcije je zadovoljavajuće.

Ovu godinu je nabavljena profesionalna sušilica rublja.

To je doprinijelo jednostavnijem i bržem pranju veće količine rublja čime možemo zadovoljiti potrebne higijenske standarde.

Ormarići za prvu pomoć, vrtićka apoteka, Plivasept-sredstvo za dezinfekciju ruku koje imamo u svakoj sobi boravka, redovito su popunjavani i u potpunosti su zadovoljene potrebe vrtića.

5. SURADNJA SA OSTALIM USTANOVAMA I ORGANIZACIJAMA IZ DRUŠTVENE SREDINE

U cilju uspješnijeg ostvarivanja zadataka njege, brige za tjelesni rast i zdravlje djece ostvarivana je kontinuirana suradnja sa:

- Pedijatrijska ordinacija dr. Dunje Radetić
- Stomatološke ordinacije dr. Mirjana Silov, dr.Nikolina Konjevoda, dr.Sanja Ijadica, dr. Mirko Ajdučić, dr.Svalina
- Zavod za javno zdravstvo Šibenik, epidemiolog dr. Željko Huljev
- Školska medicina-vezano za procijepljenost predškolaca
- Ambulanta oftalmologije-konzultacije vezano za preventivne preglede vida
- Sanitarna inspekcija
- Dezinsekcija, deratizacija, dezinfekcija „Puntamika“ Zadar
- Crveni križ Vodice
- komunalno poduzeće Leć d.o.o. Vodice-donacija kanti za selektiranje otpada
- DV „Drniš“, DV „Šibenik“, DV „Grigor Vitez“ i „Maslina“ Split.

IV. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Kao i prethodnih godina i ove pedagoške godine odgojno obrazovni rad se ostvarivao na temelju suvremenih teorija i istraživanja na području odgoja i obrazovanja te roditeljstva.

Temeljne pretpostavke rada s djecom temeljile su se na konceptu uspostave odnosa ravnopravnog dostojanstva.

Ravnopravno dostojanstvo u odnosu znači da se osobne potrebe, želje, htijenja, mišljenja i osjećaja svake strane ravnopravno poštuju i uvažavaju.

Danas znamo da se djeca najzdravije razvijaju kad su dio odnosa u kojem su obje strane prepoznate kao osobe, subjekti.

Vrijednost ravnopravnog dostojanstva je dijalog.

Dijalog odražava potrebu zajednice da prepozna i omogući doprinos svakog člana.

Uz koncept ravnopravnog dostojanstva odgojno-obrazovni rad temeljio se i na pretpostavci da je dijete vrijednost samo po sebi, da ima pravo uživati i ostvarivati svoja prava, ostvarivati svoju osobnost i razvijati se u neovisnu, odgovornu osobu koja ima slobodu i mogućnost izbora.

Ciljevi, zadaće i strategije odgojno-obrazovnog rada uskladile su se s Nacionalnom strategijom odgojno-obrazovnog rada kao temeljnim obvezujućim dokumentom i Kurikulumom vrtića.

Načela pluralizma i slobode u primjeni pedagoških koncepcija, različitosti u vrstama i oblicima provođenja programa te demokratizaciji društva prema subjektima koji sudjeluju u odgojno obrazovnom radu, temelj su kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada.

Sudionici odgojno-obrazovnog rada su odgajatelji, stručni suradnici i roditelji koji kroz planiranje sustavno utječu na dijete s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta.

Temeljeno na praćenju i vrednovanju, planiranje podiže kvalitetu rada u odgojnoj ustanovi te rezultira višom razinom poticanja rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta te višom razinom kvalitete partnerskih odnosa roditelj-odgajatelj-vrtić-društvena sredina.

U ovoj pedagoškoj godini kao prioritetni cilj na kojem smo radili bili su:

- nastavak rada na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u funkciji poticanja rasta i razvoja svakog djeteta,
- podizanje stručnih kompetencija odgajatelja (posebno mladih kolegica i odgojitelja-pripravnika) putem razmjene informacija, podrške i pomoći u tom segmentu odgojno-obrazovnog rada,
- nastavak rada na podizanju kvalitete vrednovanja odgojnog procesa i samovrednovanja (primjena i analiza protokola praćenja odgojno-obrazovnog rada),
- osamostaljivanje odgajatelja u planiranju svakodnevnih aktivnosti i poticaja.

Realizaciji smjernica kao što su pozitivno ozračje u vrtiću i unaprijeđivanje suradničkih odnosa u kolektivu tijekom cijele godine, pridonijeli smo osobnim zalaganjem i osobnim primjerom.

I dalje smo radili na međusobnom poštivanju, uvažavanju mišljenja drugih razvijajući kvalitetnu komunikaciju.

To je naravno uključivalo prvenstveno rad na sebi, povećanje tolerancije, koncentrirano i usmjereno slušanje i razmjenu mišljenja uvažavajući i poštujući svaku osobu uključenu u proces, šireći pri tom vedro i optimistično raspoloženje vrtića.

Dosadašnje postignute pozitivne rezultate i iskustva nastojali smo da postanu permanentni oblik rada, ali i napravili korak naprijed u kvaliteti pojedinih dijelova odgojno –obrazovnog rada u smislu razvijanja i unaprjeđivanja.

Iz sveg postavljenog proizašle su zadaće postavljene Godišnjim planom i programom rada, a koje su se uspješno i realizirale:

- provođenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada s ciljem osiguranja kvalitete i samovrednovanja,
- kvalitetno planiranje odgojno-obrazovnog rada,
- poticanje razvoja suradnje s roditeljima u cilju uključivanja roditelja kao partnera u brizi za psihofizički razvoj djeteta,

- osmišljavanje i strukturiranje svih mogućih ali sigurnih prostora za igru djece, u funkciji poticanja aktivnosti djece, samostalnosti u igri, međusobne komunikacije i kreativnosti,
- izbor i provođenje malih tematskih projekata u skupinama u funkciji istraživanja manje poznatih i prisutnih područja odgojnog djelovanja i obogaćivanja sadržaja i mogućnosti rada s djecom,
- poticanje razvoja suradnje s roditeljima u cilju uključivanja roditelja kao partnera u brizi za psihofizički razvoj djeteta,
- praćenje i omogućavanje potpunog razvoja djeteta,
- osposobljavati dijete da bolje prepoznaje svoje potrebe i način kako da ih zadovolji,
- osposobljavati dijete kako da prepozna svoje mogućnosti i granice tih mogućnosti,
- organizirati i obogaćivati „centre igara“ u koje će se dijete samoinicijativno uključivati,
- poticati odgojitelje na samoprocjenu svog odgojno-obrazovnog rada i (razmatranje odnosa između namjere, realizirane aktivnosti i njenih posljedica),
- poticati roditelje na praćenje rada vrtića i sudjelovanje u okviru svojih želja i mogućnosti.

Težište odgojno – obrazovne djelatnosti tijekom ranog djetinjstva usmjereno je na poticanje cjelovitog, optimalnog i zdravog rasta i razvoja svih aspekata osobnosti: tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, intelektualnoga i duhovnoga, primjereno djetetovim razvojnim mogućnostima.

S obzirom na različitost razvojnih mogućnosti djece, različitost njihovih individualnih interesa i sklonosti, različitost brzine i stilova učenja djece, kvalitetan kurikulum treba polaziti od trenutne točke razvojnog kontinua svakog pojedinog djeteta i korespondirati s njegovim osobnim preferencijama, stilom učenja i ranijim iskustvom i znanjem.

To nam je bila osnovna zadaća u radu s djecom i vodič pri izradi orijentacijskog plana rada kao i kontinuirano osvješćivanje odgojitelja o njegovoj ulozi.

Odgojno - obrazovni rad, kao i prethodnih godina, temelji se na „Nacionalnoj strategiji odgojno obrazovnog rada“, „Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje“ i „Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja“ iz 1991. godine, koji omogućuju ostvarenje redovitog programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece koji je prilagođen razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i interesima.

Aktivno učenje djeteta u kontekstu vrtića da bi bilo moguće, potrebno je dakle, prije svega, oblikovati odgovarajuće okruženje bogato obrazovnim i odgojnim potencijalima, a onda na osnovi praćenja aktivnosti djece vršiti stalne korekcije, preinake i dopune okruženja kako bi ono što bolje odgovaralo promjenjivim interesima i stalno rastućem razumijevanju djece koja u njemu žive istražuju i uče.

To znači da se planiranje treba temeljiti na odgojiteljevim opažanjima i praćenju posebnih interesa i razvojnog napretka svakog pojedinog djeteta.

Uloga odgojitelja je u stvaranju okruženja potrebnog djetetu da bi ono moglo samostalno otkrivati i upoznavati svijet i sebe u njemu.

Globalne smjernice kao što su pozitivno ozračje u vrtiću i unaprjeđivanje suradničkih odnosa u kolektivu, tijekom cijele godine pridonosili smo osobnim zalaganjem i osobnim primjerom.

I dalje smo nastavili raditi na međusobnom poštivanju, uvažavanju mišljenja drugih razvijajući kvalitetnu komunikaciju.

To je naravno uključivalo rad na sebi, povećanje tolerancije, koncentrirano i usmjereno slušanje i razmjenu mišljenja uvažavajući i poštujući svaku osobu uključenu u proces, šireći pri tom vedro i optimistično raspoloženje vrtića.

Programsko usmjerenje nudi odgovor na pitanje koja je uloga predškolskog odgoja, odgovor glasi: „Osnovna uloga predškolskog odgoja je da pridonosi povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života“.

Polazište humanističko razvojne koncepcije jest da je dijete vrijednost po sebi, da ono ima posebna prava koja su izražena u Deklaraciji o pravima djeteta (UN,1959.), te da se u odgoju uvažava djetetovo dostojanstvo razvijajući njegov pozitivni identitet (samopoštovanje).

Djetetu je važno omogućiti uspješno uspostavljanje emocionalnih i socijalnih veza, kvalitetnih odnosa s djecom i odraslima u neposrednoj poticajnoj okolini.

Godišnjim planom i programom rada vrtića kao i Kurikulumom dječjeg vrtića zadane su bitne zadaće koje su se realizirale tijekom protekle pedagoške godine.

Djetetov razvoj ne možemo promatrati izravno, nego putem njegovih specifičnih i konkretnih manifestacija koje se očituju u ponašanju.

Budući da je dijete jedinstvena organska i funkcionalna cjelina, ne postoje oštre razlike između tjelesnih i psihičkih manifestacija razvoja.

Iako te manifestacije postoje i djeluju u međusobnoj zavisnosti i suradnji, one predstavljaju različite oblike istog razvojnog procesa.

One se ne mogu sasvim odvojiti jer su međusobno vrlo povezane ali radi lakše klasifikacije različitih aspekata dječjeg razvoja podijelili smo ih u nekoliko područja.

Razvoj djeteta možemo promatrati s aspekta motorike, govora, socio-emocionalnog razvoja djeteta i razvoja osobnosti, te spoznajnog razvoja.

Upravo zbog funkcionalne povezanosti svih ovih aspekata razvoja, glavna je značajka odgojno-obrazovnog rada načelo cjelovitog pristupa djetetu (Milanović, Stričević, Maleš, Sekulić-Majurec, 1999).

Promatranje psihičkog razvoja djece pokazalo je da vrijeme pojavljivanja iste sposobnosti nije potpuno jednako za svu djecu, no unatoč individualnom varijabilitetu, uočena je tendencija grupiranja tih vrijednosti oko jedne vremenske veličine – ta vrijednost je karakteristična za neku grupu djece i postaje grupna norma razvoja (Djeca s teškoćama u razvoju, Čuić, 2007).

Znanstvena istraživanja dječjeg razvoja omogućila su nam prepoznati u kojoj dobi se razvija određena osobina, kako bismo mogli ustanoviti na kojim područjima razvoja je djetetu ili grupi djece potreban dodatan poticaj, kao i na kojem području su djeca već ostvarila razvojne zadatke značajne, te ih možemo smatrati naprednima u odnosu na vršnjake.

Kako je vrtićko okruženje izravno odgovorno za poticanje razvoja djece te zadovoljavanje njihovih potreba, praćenje dječjeg razvoja je iznimno korisno kao pomoć odgojiteljicama u planiranju aktivnosti i prostorno-materijalnog okruženja za slijedeće razdoblje u kojem će poticati posebno one aspekte razvoja pojedinog djeteta u kojima mu je potreban dodatni poticaj.

Ovakav način rada slaže se teorijom koju je postavio Vigotsky, a prema kojoj se dijete ne razvija samo na način da prolazi kroz određene etape razvoja nego su mu potrebni dodatni poticaji kako bi svladalo razvojne zadatke svog razvoja.

Tijekom protekle pedagoške godine odgojiteljice su nastavile primjenjivati način praćenja razvojnih zadataka koristeći interni dokument Sindikovih razvojnih lista na osnovi koje se izrađivao razvojni profil za svaku odgojnu skupinu u kojoj je postotno izraženo savladanost zadataka po razvojnim područjima. Iz profila su odgojiteljice mogle iščitati na kojem području razvoja bi djecu trebalo pojačano poticati tj. koje područje djetetovog razvoja im je prioritetno.

Pedagoginja je kontinuirano pratila knjige pedagoške dokumentacije i nakon analize uz pisani osvrt vraćala ih odgojiteljicama.

Kako su istraživačka i refleksivna umijeća ključan preduvjet za višu razinu razumijevanja procesa opredijelili smo se bitne zadaće ostvarivati kroz različite oblike stručnog usavršavanja, prvenstveno na razini vrtića, kako bi stvorili kulturu učenja i razvijanja individualnih kompetencija.

Tako su se na razini vrtića održavale tjedne refleksije s pedagoginjom koje bi odgojiteljima trebale pružiti mogućnost za konstruiranje vlastitog profesionalnog identiteta.

To podrazumijeva preuzimanje inicijative odgojitelja u stvaranju kvalitetnije prakse i visoku razinu kvalitete suradničkih odnosa.

Takvim pristupom nastojimo da što veći broj odgojitelja preuzme proaktivnu ulogu u procesu promišljanja o svojoj praksi i svome djelovanju u njoj te na taj način postane odgovoran za implementaciju i provedbu promjena u vrtiću.

Otvoreni pristup planiranju i radu podrazumijevao je racionalizaciju i prostorno osmišljavanje kako soba dnevnog boravka djece tako i sveukupnog interijera i eksterijera vrtića na čemu se godinama radi i to u suradnji s roditeljima.

Staviti u funkciju sve površine, ponuditi širok odabir sredstava u raznolikim centrima aktivnosti, a opet omogućiti djetetu neometanost i mir u radu zadaća je kojoj već godinama poklanjamo dosta pozornosti.

Odgojiteljice koje promiču pozitivnu energiju i vlastitim radom prenose isto na djecu i na kreiranje materijalnog okruženja te na taj način učenje čine uzbudljivim, interesantnim i značajnim.

Centri koji su usmjereni na dijete prepoznajemo na način da u njima dijete bira, aktivno se igra, koristi materijale koji pružaju mogućnost kreativnog izražavanja, gdje djeca zajedno rade i stalo im je jednom do drugoga, preuzimaju odgovornost, kritički razmišljaju, otkrivaju probleme i uspješno ih rješavaju.

Sve sobe su već godinama podijeljene u interesne centre aktivnosti.

Oni su se mijenjali tijekom godine ovisno o interesu, potrebama djece i temi rada .

Na osnovi praćenja aktivnosti djece vršile su se korekcije, preinake i dopune okruženja kako bi ono što bolje odgovaralo promjenjivim interesima i stalno rastućem razumijevanju djece koja u njemu žive, istražuju i uče.

Da bi sve to bilo pravilno izvedivo važan je bio pristup planiranju koji zahtijeva poznavanje osobina i djetetova razvojnog trenutka.

Suvremeno društvo zahtijeva, nova znanja, vještine, vrijednosti i stavove tj. nove kompetencije pojedinaca.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje osobitu pozornost usmjerava ka vrijednostima kao što su: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost.

U dječjem vrtiću Tamaris provodio se i Integrirani programa odgoja za okoliš i održivi razvoj. Osnovni cilj programa bio je razvijanje ekološke osjetljivosti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom prirodnom i društvenom okruženju te njegovanje hrvatske nematerijalne kulturne baštine.

Sudjelovanje u programu doprinijelo je razvijanju svijesti o važnosti, povezanosti i čuvanju svih eko sustava te ulozi čovjeka, uočavanju i prihvaćanju različitosti, razvijanju i jačanju kulturnog i nacionalnog identiteta, usvajanju zdravog stila života, razvijanju različitih oblika poduzetništva i sl. Programom su obuhvaćene različite teme povezane sa zdravljem, prehranom, biljnim i životinjskim svijetom, očuvanjem energije, otpadom, hrvatskom tradicijskom baštinom i obilježavanjem važnih eko datuma.

Tijekom pedagoške godine sudjelovali smo u brojnim lokalnim i međunarodnim eko-akcijama i projektima te surađivali s različitim udrugama, institucijama i lokalnom zajednicom. Integrirani program odgoja za okoliš i održivi razvoj ostvarivao se u sklopu redovitog desetosatnog programa u svim odgojnim skupinama djece u dobi od treće do šeste godine života a življenje u skladu s prirodom postalo je dio kulture vrtića.

Dječji vrtić „Tamaris“ ima status međunarodne Eko-škole/vrtića od 2014./2015. godine i nositelj je Zelene zastave na dvije godine stoga smo imali obvezu u ovoj pedagoškoj godini potvrditi svoj status ponovo realizacijom zadanih 7 koraka što smo uspješno i učinili.

Kako smo prije tri godine radili na temu „Otpad“ gdje smo radili na smanjivanju i pravilnom zbrinjavanju otpada, uređenjem okoliša vrtića, očuvanjem vode i energije s nakanom osvještavanja djece i odraslih na očuvanje okoliša, u protekloj pedagoškoj godini za ponovno stjecanje statusa radili smo na temi „Voda-put ka održivom razvoju“ i to s najstarijom skupinom djece, ali neke zadaće projekta obuhvatile su svu djecu vrtića, stoga smo s ovom temom nastavili rad i u ovoj pedagoškoj godini i uspješno potvrdili status Eko vrtića.

Tijekom ove godine imali smo i nadzorni posjet nad cjelokupnim radom, a koji je provela predstavnica Udruge Lijepa naša gđa. Teuta Skorin koja je istekla zadovoljstvo našim kvalitetnim radom.

Planirani cilj koji se odnosio na usvajanje novih spoznaja o vodi - njenoj vrijednosti, važnosti, njenim svojstvima, upotrebi, štednji i rasprostranjenosti, provođenjem praktičnih aktivnosti – pokusa, istraživanjem pisanih i slikovnih materijala te posjetima, realiziran je iako zbog zahtjevnosti teme na istom projektu nastaviti će se raditi i u slijedećoj pedagoškoj godini.

Planirane, ostvarene i vrednovane zadaće u projektu su bile slijedeće:

-u odnosu na dijete: omogućeno je spontano i situacijsko stjecanje znanja i iskustava o okruženju kroz igru, izgradnja pozitivnog stava o prirodi i uvjerenja o potrebi očuvanja prirode, upućivalo se na spoznaju kako mogu doprinijeti zaštiti vlastitog zdravlja: pravilnom prehranom i redovitim tjelesnim aktivnostima, potakao se razvoj svijesti o racionalnom korištenju prirodnih resursa, omogućilo im se razumijevanje prirodnih procesa i njihove ovisnosti.

-u odnosu na odgojitelje: potakao se timski rad na planiranju razvojnih zadaća te promišljanju razvojno-primjerenog konteksta koji potiče odgoj za okoliš i održivi razvoj, primjenjivala se razvojna ljestvica za prepoznavanje razvojnog statusa djeteta, dokumentirao se djetetov razvoj i postignuća.

-u odnosu na roditelje: osvještavala se važnost provedbe programa projekta "Voda -put ka održivom načinu življenja", aktivno ih se uključilo u aktivnosti s djecom, a posredno su im se prenosili stavovi i vrijednosti.

-u odnosu na društvenu zajednicu: postigli smo senzibilizaciju na našu temu "Voda -put ka održivom načinu življenja" aktivnim uključivanjem u projekt.

Projekt se ostvarivao u kontinuitetu tijekom pedagoške godine, a zadaće projekta su implementirane u tromjesečne, mjesečne i tjedne planove aktivnosti u knjigama pedagoške dokumentacije.

Osim redovnih aktivnosti obogaćenih sadržajem teme projekta obilježili su se i značajni datumi kao što su: Dan voda, Dan planete zemlje, Dan zdravlja, Dječji tjedan, global Action Days, Zelena čistka, dan bez prometa...

Uz ovaj zahtijevan projekt nastavili smo s radom i na dosadašnjoj temi „Otpad“ koja je uvijek aktualna pa smo tako od komunalne tvrtke „Leć d.o.o.“ za sve sobe boravka dobili spremnike za odvajanje otpada i to plastike i papira.

Svaka soba boravka podijeljena je u centre koji su obogaćeni raznim prirodnim, neoblikovanim materijalima i raznom otpadnom ambalažom koja se koristi svakodnevno u radu s djecom.

Dvorište vrtića također je stavljeno u funkciju poticanja ekološkog odgoja i održivog razvoja.

Na dvorištu se nalaze plavi i žuti kontejner za odvajanje korisnog otpada koji vrlo često koriste i roditelji kad dovode djecu u vrtić.

Jedan dio dvorišta je prenamijenjen u mediteranski vrt na kojem se s djecom posadilo mediteransko bilje ružmarin, lavanda, lovor, i koji se održava zajedno s djecom, kao i mediteransko začinsko bilje: bosiljak, kadulja, menta, majčina dušica, origano,... a ove godine obogaćen je i sadnicom masline. Odgoj za demokraciju je jedan aspekt odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo koji je usmjeren na sustav vrijednosti i načela koji su temelj demokratskih odnosa.

Zadaće odgoja za ljudska prava u predškolskoj dobi koje smo ostvarivali kroz brojne aktivnosti s djecom su: stjecanje osnovnih znanja o sebi, razvijanje pozitivnih stavova o vrijednosti života, podržavanje i izgrađivanje pozitivnih osobina djeteta, razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina te poticanje na primjenu usvojenog u svakodnevnom životu (Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava, 1999.).

Kako je bitna stavka iz Godišnjeg plana i programa rada vrtića koja se odnosila na provedbu Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava prema navedenom nastojali smo kroz rad poticati djecu i odrasle na jačanje osjećaja osobnog dostojanstva, razvijanje svijesti o poštivanju različitosti pojedinaca, naroda, kultura, vjera i sl., razvijati osjećaj za pravdu, slobodu, suradnju i odgovornost (Maleš, Stričević: Odgoj za demokraciju u ranom djetinjstvu, Zagreb, 2005.).

Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava kontinuirano smo implementirali u sve aspekte odgojno – obrazovnog rada i života djeteta u vrtiću, jer vjerujemo da jedino dijete koje živi svoja prava može poštovati prava drugih i zauzimati se za svoja prava.

Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava ove pedagoške godine realizirali smo kroz: svakodnevne životne situacije, planski stvorene situacije i aktivnosti vezane uz različite aspekte prava. Tijekom godine primjenjivani su sklopovi aktivnosti iz područja prava djece, humanih vrijednosti, tolerancije različitosti te suvremene spoznaje iz područja poticanja osobnih i socijalnih kompetencija. Aktivnostima i projektima iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava potakli smo kod djece interes za upoznavanje različitosti, pokrenuli kvalitetne odnose među djecom, poučili ih strategijama konstruktivnog i nenasilnog rješavanja problema.

Kod roditelja i odraslih u vrtiću povećali smo senzibilitet prema pravima i različitosti.

Od 2008. godine kontinuirano provodimo Sigurnosno – zaštitne i preventivne programe koji imaju za cilj:

- a) osigurati maksimalnu sigurnost djece tijekom boravka u dječjem vrtiću
- b) i jačanje socijalne kompetencije djeteta za suočavanje s potencijalno opasnim i ugrožavajućim situacijama kroz:
 - o upoznavanje djeteta s pravima i načinima iskazivanja i zadovoljavanja potreba,
 - o učenje vještina važnih za očuvanje zdravlja.

Stvaranje primjerenog i sigurnog okruženja preduvjet je razvoja osjećaja sigurnosti i kod djece i kod odraslih.

Stoga nam je to bila kontinuirana zadaća tijekom cijele pedagoške godine.

Realizirali smo kroz:

- smjernice za kreiranje sigurnog i poticajnog okruženja na početku i tijekom godine na timskom planiranju i individualno prema potrebi
- pravovremenu identifikaciju potencijalno opasnih predmeta i situacija u neposrednom okruženju
- primjereno reagiranje u potencijalno rizičnim situacijama
- pridržavanje sigurnosnih preventivnih mjera
- smjernice za ponašanje i rad s djecom u vremenu dok potencijalna opasnost nije uklonjena
- pravovremeno otklanjanje opasnosti
- izradu pravila sigurnog ponašanja u svakoj skupini i okruženju
- kontinuirana primjena Protokola postupanja:

- a) protokol postupanja kod ozljede djeteta – prema evidenciji više medicinske sestre
- b) protokol postupanja kod zaraznih bolesti –prema evidenciji više medicinske sestre
- c) protokol postupanja kod zamjena odgojitelja – prema evidenciji zamjena
- d) protokol postupanja kod primopredaje djeteta – kontinuirano

- aktivnosti i sadržaje iz Programa prevencije ovisnosti
- aktivnosti i sadržaje iz Nacionalne akcije edukacije djece u području zaštite i spašavanja
- priprema djece za vježbu evakuacije
- aktivnosti i sadržaje iz Programa prometnog odgoja
- roditeljske sastanke, individualne razgovore, uvjete iz ugovora, kućni red, protokole čime je podignuta razina znanja roditelja o sigurnosti djece.

Odgojitelji su se pridržavali sigurnosnih mjera, pravovremeno identificirali potencijalno rizične i rizične situacije te primjereno reagirali i pridržavali se protokola postupanja.

Pravovremeno je vršena identifikacija i uglavnom je primjereno reagirano na potencijalno i rizične situacije u vrtiću.

Organizacija rada svih uključenih u zaštitu djece bila je primjerena.

Većina zaposlenika se pridržavala dogovorenih sigurnosnih preventivnih mjera i pravila rada.

U dječjem vrtiću Tamaris, drugu godinu, provodi se integrirani sportski program koji je verificiran od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Osnovno načelo integriranog sportskog programa je povezivanje sadržaja sportskog i redovnog predškolskog programa.

Kroz svakodnevno vježbanje i individualizirani pristup djetetu integriraju se motoričke vještine i znanja s ostalim sastavnicama cjelokupnog razvoja djeteta.

Ciljevi programa su pravilan rast i razvoj djeteta, razvoj motoričkih sposobnosti (koordinacija, brzina, snaga, ravnoteža, gibljivost), usvajanje motoričkih znanja različitih športova, te poticanje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju, sportu i zdravom načinu života.

U program su uključene opće pripremne vježbe za razvoj svih mišićnih skupina, vježbe za razvoj prirodnih oblika kretanja, bazični elementi atletike i gimnastike, vježbe korektivne gimnastike sa i bez rekvizita, različite igre s rekvizitima, vježbe sa loptom, momčadske igre (timski sport) i vježbe za razvoj ritma uz primjenu Program se provodi svakodnevno po rasporedu tako da su sve starije skupine djece uključene po 3x tjedno, u trajanju od 30 do 60 minuta.

Integrirani sportski program realizira sportski voditelj – kineziolog u suradnji s odgojiteljicama skupina.

Aktivnosti djece organizirane su tako da razvijaju suradnju među djecom, da pridonose razvoju samostalnosti, sigurnosti i samoinicijativnosti.

Kroz program se ne vrši selekcija talenata, već je naglasak na poticanju cjelokupnog razvoja djeteta.

U okviru programa organiziraju se posjete sportskim objektima, sportskim klubovima, susreti sa sportašima, te praćenje sportskih događanja.

Ostvarena je i planirana suradnja sa Zajednicom sportova Vodice, kao i županijskim uredom za sport, Hrvatskim olimpijskim savezom i sl.

Već pune četiri godine vrtić je bogatiji za Integrirani program ranog učenja engleskog jezika koji je verificiran od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Temeljni cilj Programa je stvarati i razvijati okruženje i ozračje kako u vrtiću tako i u odgojnoj skupini koje će na prirodan način poticati djecu na komunikaciju na materinskom, te posebno na engleskom jeziku i na taj način zadovoljiti djetetovu potrebu za učenjem stranog jezika.

Program realiziraju stručno osposobljene voditeljice Sandra Strikomani i Janja Marinović u skupini djece u 7.-oj godini života.

Isto tako organiziran je kraći program – igraonica u koju je ove pedagoške godine upisano 21 dijete, a vodi ga stručno osposobljena odgojiteljica Janja Marinović.

Šestu godinu za redom provodimo Program radionica s roditeljima “Rastimo zajedno” koji je nastao kao dio Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo “Prve 3 su najvažnije!”, koji je Ured UNICEF-a u Hrvatskoj započeo još 2006. godine, a unutar Projekta za podršku roditeljstvu u zajednici.

Ovaj program za roditelje najmlađe djece razvijen je i uz potporu Agencije za odgoj i obrazovanje RH. Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu, bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Svrha programa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Svrha programa radionica s roditeljima “Rastimo zajedno” jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta.

Glavni cilj Programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu, upoznaju bolje sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Radionice u trajanju 2 sata.

Teme radionica:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta
3. Roditeljski ciljevi
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje-vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Postavljanje granica
8. Biramo i kreiramo rješenja
9. Još želim znati
10. Biti roditelj: utjecaj i izbori
11. Završetak i novi početak.

Ove godine upisan je najmanji broj djece u 7. godini života (77) koji rade po Programu predškole.

U skladu s odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97, 107/07 i 94/13) Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, broj 63/08 i 90/10) i Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (Narodne novine, broj 107/14) u dječjem vrtiću Tamaris provodi se Program predškole za svu djecu koja su do 1. rujna navršila pet i pol godina, a temeljem istih odredbi upis djece u Program predškole za 2017./2018. pedagošku godinu se organizirao u sklopu redovnog 10.-satnog ili 5,5-satnog programa rada, dok za onu djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića nije se organizirao kraći program u trajanju od 250 sati jer se ove godine nitko nije odazvao na upis.

Sukladno članku 1. Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole, program predškole je obvezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Osnovna zadaća programa predškole bila je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

Posebnu pozornost u radu s djecom u godini prije polaska u školu, kao i svih proteklih godina, poklanjali smo pripremi i prijelazu u školu, kao i socio-emocionalnoj pripremi koja je i najvažnija, a zatim je rad na području spoznajnog razvoja koristeći rad na radnim listovima koje djeca vole i koji su važni poticaj grafomotorike i koncentracije djece prema povratnim informacijama koje dobivamo od učitelja iz škole.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole moraju omogućavati zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

Program predškole osigurao je svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Kompetencije koje je dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu trebalo steći i/ili unaprijediti odnose se na komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje bitan je segment rada odgojiteljica. Stoga se nastavilo s pojačanim individualnim praćenjem i dokumentiranjem. Sve skupine izradile su zbirku foto dokumentacije rada s djecom kao i zbirku dječjih radova i izjava djece koje su tijekom godine prezentirane roditeljima ali i široj javnosti preko medija. Dokumentacija omogućuje odgojiteljicama bolje razumijevanje procesa učenja djece i planiranje materijala i poticaja sukladno dječjim interesima i trenutnom razvojnom stupnju. U izradi tromjesečnog orijentacijskog plana i programa rada određivale su se razvojne zadaće, planirali su se materijalni i organizacijski uvjeti, planirale su se vrste aktivnosti kao i suradnje sa suradnicima, roditeljima i ostalima sukladno razvojnim zadaćama interesima i potrebama djece. Tjedni plan je konkretniji i sadrži naziv i metodički slijed aktivnosti i određuju se poslovi nužni za njegovo ostvarenje. I ove pedagoške godine nastavljeno je s transparentnosti tjednih planova na način da su ih i roditelji mogli pratiti jer su bili na vratima svake sobe boravka. Pozitivne su povratne informacije i odgojitelja i roditelja koji su pratili iste. Dnevni planom planirani su poticaji za aktivnosti kako na razini skupine tako i za individualan rad. Transparentnost brojnih aktivnosti s djecom mogla se tijekom cijele godine pratiti i na stranicama vrtića: www.dvtamaris.hr ali i stranicama Grada Vodica, lokalnih portala www.sibenik.in i www.sibenskiportal.hr, dok ravnateljica održava facebook stranicu vrtića koja ima iznimnu posjećenost.

Značajniji datumi iz kalendara dominirali su u izradi planova, ali se radilo i po tematskim cjelinama koje su se integrirale u planove cijele godine.

Teme su se odnosile na: jačanje ekološke svijesti djece i spoznaje o održivom razvoju; spoznaja, razumijevanje i očuvanje povijesno kulturne tradicije mjesta i aktivnim sudjelovanjem; prava djece (NPOOLJP), zaštita od nepogoda i nesreća požara i potresa (DUZS).

Koncepcija koja najcjelovitije udovoljava aktivnom učenju djeteta je rad na projektima.

On predstavlja sklop aktivnosti u kojima jedno ili više djece dublje proučavaju i istražuju neku temu ili problem koji odražava njihove posebne interese, a koje odgojitelj prepoznaje i pravovremenim i primjerenim intervencijama u okruženju nastoji podržati.

Ovaj način učenja naglašava kod djece aktivnu participaciju djece, potiče razvoj znanja i vještina, emocionalnu, moralnu i estetsku senzibilizaciju djece.

Najveća prednost ove koncepcije je što omogućuje integriranje različitih područja učenja i podržava prirodni, konkretni način učenja.

Zbog svega navedenog, osnovna zadaća odgojno-obrazovnog rada i u ovoj pedagoškoj godini biti će rad na projektima kao i proteklih godina.

Na kraju godine odgojiteljice svih skupina prezentiraju svoje projekte (materijalni zapis, foto zapisi, poster s dječjim izjavama i radovima,...na Odgojiteljskom vijeću, a kasnije i roditeljima (poster prezentacije).

Nazivi prezentiranih projekata su: „Senzomotorički razvoj djeteta u jaslicama“, „Ptice iz našg susjedstva“, „Dinosauri“, „Zubi“, „Različitost zvukova“, „Mali vatrogasci“, „Slikovnica“, „Planeta Zemlja“, „Stare igre naših baka i djedova“, „Upoznavanje i očuvanje naše planete“, „Kakvo je vrijeme danas“, „Voda-put ka održivom načinu življenja“ i „Život djece u Africi“.

Korištenje metode projekta u radu pokazuje da je kod odgojitelja osviještena činjenica da djeca ne uče transmisijski već transakcijski i da je projektna metoda rada najučinkovitija jer podrazumijeva integracijski pristup i više nema odgojitelja koji se opiru tome i smatraju da djeca uče jedino kroz frontalno-predavačku metodu rada.

Ove godine rad je započeo sa 13 odgojnih skupina, u kojima je ukupno upisano 271 dijete.

Od toga jedna skupina je u 9,5.- satnom trajanju s djecom do navršene tri godine (rana dob) i osam skupina su u 10. – satnom trajanju s djecom od navršene tri godine života do polaska u školu, a četiri odgojne skupine su u poludnevnom programu i to u jutarnjoj smjeni od kojih jedna skupina djece nalazi se u područnom objektu u Čistoj Velikoj.

Grupe su sastavljane poštujući pedagoške standarde, a na tzv. listi čekanja nalazilo se 39 djece uglavnom rane dobi do treće godine života (25).

Uz ostvarivanje navedenih glavnih zadataka u radu, tijekom godine nastavili smo s dosadašnjim aktivnostima.

Rujan je mjesec koji karakterizira prilagodba novoupisane djece i readaptacija kao i naglasak na stvaranju ugodne atmosfere, upoznavanje pojedinaca, djece međusobno, vrtićnih prostora i dnevnog ritma kao i postavljanja pravila same djece o ponašanju u vrtiću.

Poštujući zakonitosti djetetovog psihofizičkog razvoja i u suradnji s roditeljima koji su se pridržavali postavljenih pravila ponašanja u ovom osjetljivom periodu za dijete, period prilagodbe prošao je zadovoljavajući i niti jedno dijete nije ispisano zbog poteškoća prilagodbe na vrtić.

Za roditelje novoupisane djece, tijekom kolovoza održao se roditeljski sastanak na kojem se uz pisane upute (letak), razgovaralo kako treba proteći razdoblje prilagodbe, kakva ponašanja se mogu očekivati kod djece u tom razdoblju i kakve su reakcije roditelja ispravne.

Na tom sastanku upoznalo se roditelje sa samom ustanovom, stručnom službom, odgojiteljicama njihove djece, kućnom redu, dnevnim ritmu, odgojnom radu s djecom kao i njihovim pravima i obvezama, ipak naglasak je bio na razdoblju prilagodbe, lakšem razumijevanju djeteta i postupcima roditelja u svrhu olakšanja istog.

Roditelji djece upisane proteklih godina također imaju prve informativne sastanke na kojima ih odgojiteljice upoznaju s planom rada u pedagoškoj godini.

Nastavili smo s radom na razvojnim listama djece koje nam omogućuju procjenu razvojnog stupnja svakog djeteta na osnovi čega se planiraju poticajne aktivnosti i stvaraju uvjeti za njihovu realizaciju.

Posebnu pozornost u radu posvećujemo razumijevanju i očuvanju tradicionalne kulturne baštine mjesta, a kako je vrtić donacijom Zagrebačke banke u suradnji s Gradom (prije nekoliko godina) dobio dječje narodne nošnje i to 5 ženskih i 5 muških te koristimo svaku prigodu za odjenuti narodnu nošnju. Nastavljamo aktivnu suradnju s kulturnom udrugom Perlice s ciljem osvješćivanja značaja kulturne baštine od najranije dobi (dan baka i djedova – igre njihova djetinjstva povezani s pravom djeteta na igru, dani kruha – kruh i pispalje, sv. Luce – darivanje djece na tradicionalan način i sl. kao i s udrugom Vodičke žudije u čijim manifestacijama sudjelujemo.

U sklopu projekta „BRNISTRA“: „rano otkrivanje jezičnih i govornih smetnji“, kojeg je pokrenula Gradska knjižnica Vodice u suradnji s našim vrtićem i logopedinjom Romanom Mačukat, a u sklopu programa UNICEF-a za Hrvatsku i Udruge MI, Split „Za bolji početak- jačanje kapaciteta lokalnih zajednica za unaprjeđenje usluga potpore ranom razvoju djece“ i kroz ovu pedagošku godinu nastavili smo s radom na identifikaciji djece s govornim teškoćama kroz testiranje, a nakon toga formirala se radna skupina za provođenje terapijskog postupka.

Ciljevi projekta Brnistra bili su:

- omogućiti nesmetani razvoj govora, jezika i komunikacije
- omogućiti ispravan stav prema prirodi
- razviti predvještine čitanja i pisanja
- razviti ljubav prema čitanju
- stvaranju čitalačkih navika i
- omogućiti detaljno provođenje projekta potičući sudionike na preuzimanje aktivne uloge u njegovom daljnjem provođenju i organizaciji.

Značajna novina u radu dječjeg vrtića „Tamaris“ od ove pedagoške godine je zaposlenje logopeda od pred kraj pedagoške godine tj. od 22. svibnja 2018. godine.

Logopedinja je stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila, koja je radila na otklanjanju poteškoća govorno-glasovne komunikacije, te poteškoća čitanja i pisanja, bavila se i prevencijom, otkrivanjem, dijagnosticiranjem i terapijskim radom.

Najčešći poremećaji koji zahtijevaju stručnu pomoć logopeda su: poremećaj izgovora glasova, disartrije, posebne jezične teškoće, poremećaj čitanja i pisanja, usporeni razvoj govora, nedovoljno razvijen govor, poremećaji ritma i tempa govora, disfazije i afazije dječje dobi.

Najveći dio navedenih poremećaja nastaje u najranijem djetinjstvu, pa je od iznimne važnosti pružanje logopedske pomoći upravo u tom periodu.

Zbog toga je bitno da stručnu pomoć logopeda mogu dobiti djeca koja polaze dječji vrtić.

Logoped u dječjem vrtiću najveći dio svojeg rada provodi u neposrednom radu s djecom u vidu: preventivnog pregleda rizičnog djeteta, trijažnog pregleda djece, provođenja dijagnostičkog postupka, terapijskog rada na otklanjanju poteškoća, suradnje sa roditeljima i odgojiteljima, te edukacije roditelja i odgojitelja.

Neposredni terapijski rad s identificiranom djecom provodit će se individualno.

U radu sa djetetom poštuju se sve posebnosti, navike i mogućnosti djeteta.

Otkrivaju se djetetovi unutarnji potencijali te iskorištavaju najbolji psihofizički faktori kako bi logopedske vježbe bile što kvalitetnije i uspješnije.

Logopedski tretman djece u predškolskom periodu je nezamisliv bez uključivanja roditelja u terapijski postupak te nastavak rada sa djetetom u obiteljskom domu.

Zbog toga je jako bitno upoznati roditelje sa vrstom i stupnjem poteškoće, te ih poučavati u konkretnim terapijskim postupcima kako bi što realnije prihvatili poteškoću svoga djeteta.

Rezultati rada na otklanjanju poteškoća nisu uvijek brzo vidljivi i zahtijevaju veliko strpljenje i podršku roditelja.

Pedagošku godinu započeli smo s 271 djetetom raspoređenim u 13 odgojnih skupina od kojih je 8 skupina 10.-satnog boravka, 1 skupina 9,5 satnog boravka i 4 skupine 5,5.-satnog jutarnjeg boravka. Skupine su brojčane sukladne pedagoškom standardu uz minimalna odstupanja na više.

Prosječna prisutnost je 15,2 djece ali na broju prosječne prisutnosti u skupini utječu mjeseci rujana (kasniji dolazak, prilagodba), siječanj (zimski praznici, bolesti / viroze) i lipanj (školski praznici, ispisi nakon upisa u školu, klimatski uvjeti).

Odgojne skupine uglavnom su dobno ujednačene što omogućuje lakše planiranje izravnog rada kao i planiranje odlazaka na svečanosti, izlete, posjete, dok organiziranje vrtića po načelu „Vrtić kao dječja kuća“ i strategija otvorenih vrata omogućuje djeci boravak u svim sobama boravka i druženje sa svom djecom bez obzira na dob kao i zadovoljavanje trenutnih interesa prema ponuđenom materijalu u drugim sobama.

Prilikom izrade ustrojstva rada nastojimo u skupini osigurati jednu stalnu odgojiteljicu koja prima djecu u skupini u jaslicama ili djecu u vrtićkoj skupini u 4.-oj godini života i vodi tu djecu do njihova odlaska u školu.

Ovo je važno zato što se stvara čvrsta povezanost između djece, roditelja i odgojiteljica što utječe na kvalitetu odgoja djece.

Stalnost pruža djeci osjećaj sigurnosti i pripadnosti zajednici.

Iako u tome treba biti oprezan zbog mogućnosti odlaska u nepovoljnu krajnost.

Kako je kolektiv vrtića u većini mlađe životne dobi česte promjene su neizbježne zbog porodiljnih dopusta (tijekom godine porodiljni dopust koristilo je ili još uvijek koristi 7 odgojiteljica).

U razdoblju prilagodbe orijentacijski planovi i programi temeljili su se na zabavnim pokretnim igrama, igrama upoznavanja, uspostavljanju ugodne atmosfere u skupini, slobodnim aktivnostima djece.

U prilagodbenom razdoblju provodili smo postupke kojima nastojimo olakšati djetetu prvo odvajanje. Tako s roditeljima imamo početne sastanke na kojima ih upoznajemo s načinima kako mogu pomoći djetetu u njihovoj prilagodbi, u jaslicama imamo postupni prijem, te roditelji ulaze u skupine i borave sa svojom djecom.

Uobičajeno, u najmlađim odgojnim skupinama djece rad se temeljio na stvaranju uvjeta za što uspješniju prilagodbu novoupisane djece, zatim na zadovoljenju socioemocionalnih potreba i poticanju samostalnosti kao bitnog aspekta razvoja.

Potičemo samostalnost djeteta u obavljanju higijenskih, fizioloških potreba, samostalnost u posluživanju, hranjenju, služenja priborom, urednosti za stolom, kulturnom ophođenju za vrijeme obroka.

Zbog nemogućnosti prilagodbe ove pedagoške godine nije se ispisalo niti jedno dijete, jer je dobro organiziran period prilagodbe.

Iz ostalih skupina ispisalo se 18 djece i to zbog preseljenja (1), zdravstvenih razloga (2), i financijskih razloga (3), a ostali nakon završetka testiranja i upisa u školu (12).

U ostalim dobnim skupinama naglašeniji je rad u području spoznaje i kreativnog razvoja što je i prirodno s obzirom na njihovu urođenu znatiželju i razvijenu maštu.

Kao i svake godine rad s predškolicima je obogaćen.

Poticanje razvoja kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu najčešće se ostvarivao u centru početnog čitanja i pisanja.

Radilo se na razvoju predčitalačkih i predmatematičkih vještina, razvoju koncentracije, pamćenja, samostalnosti, grafomotorike, radi se intenzivnije na predvježbama za pisanje, glasovnoj analizi riječi, prepoznavanju brojki i slova, razvrstavanju, grupiranju, prepričavanju, namjernom usmjeravanju pozornosti, frontalnom zadavanju zadataka, poticanju frontalnom slušanju uputa namijenjenoj cijeloj skupini, stjecanju navika rada za stolom na pisanim materijalima u trajanju najmanje 15 minuta.

Ova bitna zadaća u većini slučajeva realizirala se radom na radnim listovima za predškolce koji ulaze u okvir programa pripreme djece za školu koje djeca vole rješavati, ali oni ne dominiraju u radu već su samo jedno od poticajnih sredstava, zatim izrađenim didaktičkim igrama i svakodnevnim situacijama za učenje.

Djeci koja su svladala vještine čitanja i pisanja u centrima se omogućuje individualni rad koji će potaknuti njihove sposobnosti isto kao i svakodnevni rad s didaktičkim materijalima u slobodnim aktivnostima.

Rezultati testiranja budućih prvašića, kao i prethodne godine dokazuju intelektualnu zrelost za školu, ali kod nekih ne i socio-emocionalnu.

Za petero djece napravljena je odgoda upisa u školu i to zbog nedovoljne zrelosti (3) prema procjeni Povjerenstva za upis ili prema procjeni/zahtjevu roditelja (2) ili imaju nalaz i mišljenje Zavoda za vještačenje, dok je jedno dijete imalo prijevremeni upis u školu (po želji roditelja).

Višegodišnja suradnja vrtića i škole nastavila se i ove godine tako stručna služba iz škole dolazi u vrtić prije procjenjivanja zrelosti djeteta za školu i s pedagoginjom i odgojiteljicama razgovaraju o svakom djetetu i njegovim razvojnim osobitostima kao i na što treba posebno obratiti pozornost jer testiranje traje kratko i za dijete je to stresna situacija koja utječe na rezultate procjene.

Proteklih godina ovakav razgovor vodio se nakon završenog procjenjivanja zrelosti djeteta za upis u školu, međutim pokazalo se puno korisnijim za dijete i Povjerenstvo kad unaprijed dobiju podatke i naputak o pojedinom djetetu.

Kao i proteklih godina djeca odlaze jedan dan u posjet školi gdje se upoznaju sa zgradom škole, prostorijama, učionicama, prisustvuju nastavnim aktivnostima, upoznaju se s budućim učiteljicama a sve u svrhu što uspješnijeg prijelaza iz vrtića u školu.

Na temelju članka 8. stavka 1. Pravilnika o utvrđivanju psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava („Narodne novine“, broj 67/14) Dječji vrtić „Tamaris“ Vodice po prvi put svoj djeci koja su bila uključena u program predškole bilo kroz redovan rad (dok za ustrojstvo skraćenog programa predškole nije bilo zahtjeva) na kraju pedagoške godine izdao je Potvrdu (obrazac) o pohađanju programa predškole koju su roditelji obvezni donijeti na upis djeteta u prvi razred.

Sukladno istom Pravilniku, za svu djecu čiji roditelji žele raniji upis u školu od zakonski obveznih, dječji vrtić mora izdati Mišljenje stručnog tima dječjeg vrtića o psihofizičkoj zrelosti djeteta što je i zatražilo četvero roditelja (1 zahtjev ove godine).

U redovan odgojno-obrazovni rad spada i obilježavanje značajnih datuma tijekom radne godine uz već spomenuti tematski i projektni oblika rada.

Integriraju se u plan i program rada i to posebice datumi kao što su: Dječji tjedan, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, sveti Nikola, Božić i Nova godina, Poklade, korizma, Uskrs.

Obilježavanje tih dana najčešće je iskorišteno da se djeci približi vjerski odgoj unošenjem njegovih elemenata u rad i posjetom svećenika vrtiću, ali i tematska pokrivenost (eko, etno, prava ..).

Tijekom godine primjereno smo obilježili:

- Svjetski poštanski dan – posjetom poštanskom uredu, upoznavanjem sa zanimanjem poštara, pisanjem pisama i razglednica kao i njihovim pravilnim adresiranjem i slanjem.
- Dan otvorenih vrata policije (povodom Sv. Mihovila) gdje su djeca od vrtića do postaje pješačili u pratnji djelatnika, upoznali poslove pojedinih djelatnika (kriminalist, pirotehničar,...), odgledali su edukativni crtani film o opasnostima od mina koji je bio uvod za razgovor o zaštiti djece od eksplozivnih sredstava.

Djeca su policajcima darovala slikovnicu „Policajac Pero“ koju su sami izradili.

Posjetom je ostvaren i cilj da djeca policijske djelatnike dožive kao bliske osobe koje se brinu o njima i kojima se mogu obratiti ako im je potrebna pomoć.

- 5 kreativni dani Fausta Vrančića – sudjelovanje u kreativnim radionicama na otoku Prviću na poziv Otočne udruge.
- Olimpijski dan u bijelim majicama i sportskim aktivnostima na dvorištima vrtića uz poligone koje su osmislile kineziologinja i odgojiteljice.
- Dan zdravih zubi obilježio se edukacijom o oralnoj higijeni, posjetima stomatološkim ambulancama koje je organizirala zdravstvena voditeljica.
- Dan djeteta noseći transparente s porukama „Zaboravljene igre“.
- Dječji tjedan pod motom „Ljubav djeci prije svega – sporta nama više treba“ promoviranjem integriranog sportskog programa, ugošćavanjem sportskih udruga s područja grada Vodica koja su djeci prezentirale svoj rad i s djecom odradile vježbe u glavnom objektu, dok su djeca područnih objekata tjedan obilježila aktivnim vježbanjem na svojim dvorištima.
- Međunarodni dan gluhih obilježio se u starijim skupinama kroz razgovor, igre situacija, znakovni jezik s ciljem senzibilizacije djece na prihvaćanje različitosti.
- Svjetski dan štednje posjetom bankama, razgovorom o novcu, vrijednostima, izgledu, povijesti novca.
- Mjesec knjige kroz aktivnosti sređivanja slikovnica, prikupljanju slikovnica, izradom, posjetom knjižnici.

Međunarodni dan starijih osoba s ciljem osvješćivanja važnosti uloge baka i djedova u obitelji i društvu, a realizirao se kroz brojne aktivnosti, izložba radova na temu „Zaboravljene stare igre naših baka i djedova“, izjave djece, izradom obiteljskog stabla, fotografije na temu, boravak bake/djeda u skupini s djecom i učenje djece starim zaboravljenim igrama njihovog djetinjstva.

Ove godine su bake i djedovi sudjelovali u aktivnostima u obilježavanju dana kruha, zahvalnosti za plodova zemlje.

- Međunarodni dan bijelog štapa upoznavanjem djece s pojmom bijelog štapa, psom vodičem, semaforom za slijepe, Brailovim pismom, senzibilizacijom djece na prihvaćanje različitosti.
- Dan kravate-cilj obilježavanja je bio promicanje zaštite kulturne baštine jer je kravata izvorni hrvatski proizvod, ona je dio našeg kulturnog i povijesnog naslijeđa, dolazi od riječi Croata (Hrvat) i da tu činjenicu ne spori nitko na svijetu.

Prije datuma obilježavanja djecu se upoznao s odjevnim predmetom KRAVATA, potaknulo ih se na stvaralačko izražavanje, a od 30 m duge role papira napravili su jednu veliku kravatu u čije oslikavanje su se uključila djeca svih skupina (drvena boja, flomaster, pastele, kolaž papir).

Našu kravatu pronijeli smo kroz mjesto i njome ukrasili hotel Puntu.

Taj dan i svi djetlatnici nosili su kravatu oko vrata.

- Svjetski dan hrane, dan jabuka, povezali smo s Danom starijih osoba tijekom listopada. Svečanostima Dana kruha uz molitvu, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaljujemo Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima kojima smo tijekom godine bili podareni. Obilježavanje Dana kruha u vrtiću pridonosi: potpunijem odgoju i obrazovanju za zaštitu okoliša upoznavanju i očuvanju biološke raznolikosti Hrvatske, podizanju svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani, izgrađivanju pozitivnih stavova i stvaranju pravilnog emocionalnog odnosa djeteta i prirode.

Ciljevi su bili: upoznati djecu s nastajanjem kruha (od zrna do kruha), približiti im blagovanje kruha i narodne običaje, upoznati djecu s autohtonim i /ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (voće, povrće, žitarice, ljekovito i začinsko bilje), upoznati djecu s razlikama između ekološki zdrave hrane i genetski modificirane, ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede, zbrinjavanje otpada (stari kruh, kompost,..). Kroz aktivnosti: posjet pekarama „Moćan“ i „Riva“, mlinu (NP KRKA), seoskom gospodarstvu, prikupljanje žitarica i ostalih plodova, posjet etnografskom muzeju (NP KRKA), razgovor s djecom na temu «Od zrna do pogače» i «Plodovi našeg zavičaja», upoznavanjem s kulturom ophođenja prema kruhu i zbrinjavanjem njegovih ostataka, upoznavanjem sa životnim ciklusom poljoprivrednih kultura (žitarice, voće, povrće, ostale kulture), organiziranjem izložbe (sjemenke žitarica, razne vrste brašna, ...), istraživanjem etnografske baštine svog zavičaja u svezi s obradom zemlje i pripremom kruha, izložbom radova djece na temu Dani kruha-dani zahvalnosti za plodove zemlje: likovni radovi, fotografije, plakati, izrada kruha i peciva.

- Jesensku svečanost kroz dva dana (svečanost i radionice), na dvorištu je stvoreno ozračje bogatstvom plodova jeseni, glazba na dvorištu, jesensko lišće na podu, „jesenske“ kape na glavi svakog djeteta, odgojiteljice – Jesenke, zakuska – kokice, kesteni i jabuke.
- Dušni dan, posjetom groblju gdje skupine starije djece već godinama odlaze sa cvijećem i lampionima na groblje.
- Sjećanje na Vukovar u svim skupinama djece kroz donošenje lampiona i paljenje na ogradama vrtića, a sa starijom djecom kroz kratak razgovor o sjećanju na stradavanje Vukovara.
- Međunarodni dan prava djeteta u svim skupinama djece kroz upoznavanje/ponavljanje o pravima djece (pravo preživljavanja, razvojna prava, pravo sudjelovanja i zaštitna prava). Povezalo se s realiziranim aktivnostima: pravom na ime (u sklopu aktivnosti „To sam ja“), pravo na zdrav život iz zaštitnih prava („Svjetski dan nepušenja“, „Dan zdravih zubi“, „Sjećanje na Vukovar“), pravo na sudjelovanje („Dječji tjedan“ – i moje želje za bolji grad,...).
- Vrijeme branja maslina posjetom uljari „Sv Ivan“– gdje su se upoznali s procesom prerade maslina i pravljenjem ulja, s djecom se kroz razne aktivnosti prošla tema maslina (naglasak na iskustvenom doživljaju: odlaska do stabla masline ili maslinika, branje, gnječenjem do ulja, konzerviranje, okus, boja, oblik...).
- Sv. Nikola u svim skupinama djece kroz upoznavanjem s likom Sv. Nikole kroz priče, recitacije, igrokaze, pjesmice, izradom čizmica, ukrašavanjem čarapa, šiba i darova, izradom kuverti i pisanjem pisama.

Razgovor s djecom o osjećajima darivanja i primanja darova, što znači činiti dobro djelo, na koji način oni razvesele druge, kako im pomažu i sl.

Na rivi su djeca dočekala omiljenog sveca koji je došao brodom s mora i odvela ga u vrtić gdje su mu pokazali što sve znaju o njemu, a on ih je darivao (adventski kalendar i šibu) i slikao se s njima.

- U suradnji s Hrvatskim željeznicama upoznali smo željeznički promet i provozali se na relaciji Šibenik – Perković – Šibenik u posebnom vlaku „TIN EXPRES“ u društvu djeci omiljenog sveca koji im je svirao i darivao ih.
- Sv. Lucija u svim skupinama kroz upoznavanje s likom sv. Luce (zaštitnice vida, svjetla), kroz aktivnosti sijanja pšenice, izrade svijećnjaka, ponavljanja igara i aktivnosti u kojima je onemogućen osjet vida (zavezane oči, skriven predmet) kao što su razne taktilne igre, igre s pokretom „U podrumu je ..“, Pšenicu i svijećnjak svako dijete je odnijelo i kući zajedno s čestitkom i novogodišnjim ukrasom/aranžmanom zadnji tjedan uoči Božića.

Odgoviteljice su za djecu pripremile tradicionalni dar sv. Luce koji se sastoji od jabuke i bombona u škartocu.

- Božićne radionice s roditeljima organizirale su sve odgojiteljice za roditelje u popodnevnim satima uz korištenje ambalažnog, neoblikovanog i prirodnog materijala u izradi.

Radovi su bili ponuđeni na humanitarnu prodaju u skupinama/objektima, a jedan dio se donirao ustanovama (gradska uprava, knjižnica, turistička zajednica, vatrogasci, policija, pošta, pekara Moćan, ambulanta, ljekarne, hotel Punta, Infovodice, don F. Glasnoviću,...

- Izrada velike božićne čestitke na inicijativu gosp. Petra Grgureva vlasnika portala INFOVODICE napravila se „najduža“ božićna čestitka u Vodicama (kao naša kravata), u izradu čestitke uključila su se vrtićka i školska djeca (nažalost vrlo mali broj, svega 2 razreda) izradom individualnih ili grupnih čestitki na formatu papira A4, tehnikom po želji u neograničenim količinama vodeći računa da svako dijete napravi bar jednu čestitku.

Sve pojedinačne čestitke zalijepile su se na veliku rolu papira i na taj način dobili smo jednu veliku čestitku.

Čestitka je javno izložena u obliku božićne kuglice na obali, a sve je ovjekovječio svojom milenijskom fotografijom gosp. Šime Strikoman, Izradili smo i ukrase od korištenih plastičnih čaša za božićnu jelku na trgu.

- Humanitarna božićna svečanost u kulturnom centru, sudjelovale su sve skupine djece uključujući i PO Čista Velika i djecu programa predškole osim najmlađih, a bogat program pun recitacija, igrokaza, plesa i pjesmica trajao je puna dva sata.

Prilog je uplaćen za nabavu komunikatora za bolesno dijete P.J. i za UNICEF-ov program „Škole za Afriku“.

- Svjetski dan smijeha obilježio u se u svim skupinama djece kroz aktivnosti: razgovor o smijanju- kad se smijemo, zašto se smijemo, kako reagiramo na tuđi osmijeh, vrste smijeha, toplim emocijama, prepričavanje smiješnih događaja, pričanje /izmišljanje smiješnih i „naopakih“ priča, crtanje smiješnih stvari, anketa koliko se odrasli smiju iz dječje perspektive, poruke odraslima
- Poklade, obilježava se u svim skupinama djece jer se vrijednost tradicijskog stvaralaštva ne smije zanemariti jer se djeca s narodnim blagom trebaju sresti i upoznati već u najranijoj dobi, jedan od najbližih doživljaja kojim djeci približavamo narodne običaje jest i onaj vezan za poklade ili maškare.

Centar za maskiranje zauzima središnje mjesto sobe dnevnog boravka kojeg osmišljavaju i popunjavaju odgojiteljice i roditelji s djecom.

Djeca se tijekom dana maskiraju, kostimiraju, šminkaju i organiziraju igre uživanja i transformiranja u nekoga drugoga.

Sluša se narodna tradicijska glazba (klape), pjevaju, igraju rugalice, brojalice, slušaju poslovice i basne.

Djeca slušaju kako su ljudi nekada slavili poklade, u što su se maskirali, a vječit bi krivac za prirodne i ljudske nedaće Krnje - bio okrivljen i osuđen.

Na taj način dio naše tradicije prenosimo u naš svakodnevni život, činimo ga ljepšim i bogatijim i postaje dijelom nas.

U tomu i jest njegova vrijednost i mi ga ne smijemo prepustiti zaboravu.

Ove godine grupna maska je bila „Pahuljica“ izrađena od korištenih plastičnih čaša.

- Valentinovo obilježile su sve skupine, s djecom kroz priče, recitacije, pjesmice, razne aktivnosti obrađene su teme ljubav (vrste ljubavi, emocije, zaljubljenost, izjave djece na koji način se voli, što je to ljubav,...), organiziran je i ples zaljubljenih.
- Dan očeva tradicionalno obilježavaju ga sve skupine kroz aktivnosti na temu „Dan očeva“, priče, recitacije, pjesmice, glazbeni CD, kreativnost, izjave, priču o očevima: tjelesni opis, što vole, a što ne vole kod njih, zanimanja, što sve tata radi u kući, kako zajedno provode vrijeme, čemu služi tata, imaju li sva djeca očeve, kako se zove tatin tata, moj tata boravi u vrtiću, pismo za tatu i sl- primjereno dobi djece, djeca su izradila prigodne darove za tatu, a održane su i kreativne radionice s tatama i djecom.

- Dan Downovog sindroma obuvanjem šarenih čarapa jer ih osobe s Down sindromom ne mogu upariti.

Nošenjem šarenih čarapa pokazuje se podrška borbi osoba s Down sindromom da se integriraju u društvo.

- Svjetski dan voda je značajno obilježen jer „Voda – put ka održivom načinu življenja“ – projekt je na kojem smo radili za potvrdu statusa Eko vrtića, aktivnosti vezane uz vodu u vrtiću provode se od djetetovog prvog dolaska u jaslice do polaska u školu.

Već kod pranja ruku djecu se uči da nakon pranja ruku zatvore slavinu.

U svim odgojnim skupinama obilježavao se uz eksperimentiranje vodom, provjerom ima li voda boju, miris i okus, provjeravalo se i što tone, a što pluta na vodi, istraživanjem i neposrednim iskustvom dolaziti do zanimljivih spoznaja: za što nam treba voda, odakle voda, ciklus kruženja vode u prirodi, (ne)zagađivači vode, i sl.

Također posjetili smo i memorijalni centar Faust Vrančić i Vransko jezero.

- Svjetski dan kazališta posjetom lutkarskog kazališta Zadar i gledanje predstave u zadarskom lutkarskom kazalištu.
- Svjetski dan zdravlja - zdravstvena voditeljica i kineziologinja su isplanirale aktivnost na temu zdravlje i sport.
- Uskrs - djeca predškolske dobi ne mogu shvatiti pojam Uskrsa, ali kad djeci pričamo o Isusu, djeca mogu shvatiti u vrlo ranoj dobi dva suprotstavljena pojma kao što su dobro i zlo.

Isus je bio dobar čovjek čija je životna misija bila pomagati i pomoći svim ljudima, pa čak i onima koji se nisu lijepo prema njemu ponijeli.

Isti ti zločesti ljudi su ga osudili i mučili, ali Isus im je oprostio i tako je pobijedio njihovu zloću. Njegova dobrota bila je puno jača od zloće tih ljudi.

Kada je umro, Isus je otišao na nebo i time je započeo njegov novi život i svaki dan nas od tamo čuva i pomaže nam kad nam je teško.

Ovo je samo primjer kako djeci približiti Uskrs i ono što na taj blagdan slavimo.

Kroz aktivnosti potaknuo se kod djece doživljaj Uskrsa, a sve skupine u popodnevnim satima organizirale su i Uskrsne radionice s roditeljima.

Na Uskrsni ponedjeljak djeca vrtića odjevena u narodne nošnje i male

žudije sudjeluju u tradicionalnoj svečanosti koju organizira Turistička zajednica, također male žudije sudjelovale su na Veliki petak na smjeni žudija – čuvara Isusova groba u crkvi Sv. Križa.

- Dan grada Vodica, u kulturnom centru, djeca su održala svečanost, sad već tradicionalnu, pod nazivom „Najmlađi svom gradu“, dok su na dvorištu organizirane i kreativne radionice na istu temu, a sudjelovali smo i na svečanoj Procesiji na Sv. Jelinu zaštitnicu mjesta.
- Opreza nikad dosta, a prema sigurnosno-zaštitnom i preventivnom programu s djecom se i ove godine izvela vježba evakuacije povodom Dana vatrogasaca.
- Aktivnosti koje su prethodile su bile razgovori s vatrogascima, upoznavanje s njihovim djelovanjem, opremom, gledanje edukativnog filma o mogućim uzrocima požara, pravilnim postupcima usvajanjem jedinstvenog broja 112 ili 193... Nakon evakuacije, vatrogasci su izveli vježbe spašavanja.
Uz sve aktivnosti razgledavanje vatrogasnih vozila bilo im je najzanimljivije.
- Sigurno kretanje u prometu također je sastavni dio sigurnosno-zaštitno i preventivnog programa. Vrtić ima dobru suradnju s policijskom službenicom za prometnu prevenciju gđa. A. Matić koja svake godine s nama radi na edukaciji djece koja na jesen odlaze u školu.
I ove godine su djeca uz primjerene aktivnosti u vrtiću pogledala edukativni film „Crvenkapica u prometu“ i „Prometna priča“ nakon kojeg je prometna službenica razgovarala s djecom, prošla s njima put od Kulturnog centra do vrtića gdje ih je na dvorištu čekalo razgledanje policijskog vozila i motor.
- u suradnji s Gradskom knjižnicom Vodice prisustvovali smo „Maratonu čitanja“ u kojem su sudjelovala i djeca nižih razreda osnovne škole.
- rendžeri NP Krka posjetili su naš vrtić i sa najstarijim skupinama djece održali 3 edukativne radionice na temu „Dajmo više za šišmiše“, „Mali ekolog“ i „Zelena žaba“, a radionica „mali ekolog“ održana je i u PO Čista Velika.
- Za Dan planete Zemlje i ove godine uredili smo dvorište vrtića sadnjom cvijeća u glavnom objektu dok su djeca u objektima „Plaža“, „Okit“ i „Čista velika“ sadili cvijeće u autogume.
U jednom dijelu dvorišta napravljen nam je i vrt gdje je posađeno mediteransko bilje- lavanda i ružmarin, dok je u malom dvorištu napravljen vrt s mediteranskim začinskim biljem.
- Dan voda starija djeca obilježila su izletom u Zadar gdje su posjetili morske orgulje, instalaciju Pozdrav suncu i odgledali lutkarsku predstavu „Nikome pravo“, posjetili smo Muzej antičkog stakla gdje su se upoznala s procesom izrade stakla i predmeta od stakla, a nakon toga posjetili su PP Vransko jezero gdje su u pratnji rendžera otkrili ornitološku zbirku.
- Majčin dan obilježili smo u svibnju kroz zabavno - sportsko natjecateljsko druženje djece i majki na Plavoj plaži koje je organizirala kineziologinja vrtića.
- Svjetski dan sporta, starije skupine djece, obilježili su natjecanjima u vožnji biciklima i posjeti školskoj dvorani dok su se mlađa djeca natjecala na poligonima.
- DUZS u suradnji s HGSS i JVP održali su edukaciju djece u području zaštite i spašavanja u skladu s programom Nacionalne akcije edukacije djece u području zaštite i spašavanja, a na dvorištu vrtića prezentirali su svoj rad i opremu.

- Djeca u 6.oj godini života posjetili su i Sokolarski centar povodom Dana planete Zemlje gdje su se upoznali s pticama grabljivicama i njihovom zaštitom.

I kroz proteklu godinu vodili smo računa da redovan program obogatimo lutkarskim predstavama pa smo tako odgledali u kulturnom centru Vodice „Put oko svijeta“ u izvedbi Produkcije Z, i „Koje godišnje doba je najljepše“ u izvedbi kazališta Bumerang, „Zeko i povrtnjak“ u izvedbi kazališta Suncokret i u lutkarskom kazalištu Zadar predstavu „Nikomu pravo“.

Za djecu koja na jesen polaze u prvi razred osnovne škole već dugi niz godina vrtić im je osmislio oproštajni izlet, vožnju podmornicom i trajektom na Tkon i posjet tamošnjem vrtiću, vožnju vlakićem, ručkom u restoranu, a podijeljene su im i uspomene s njihovim zajedničkim slikama tiskanim posebno za njih i CD sa slikama izleta.

Od lipnja prošle godine sudjelujemo u ekološko-logopedskom projektu „Brnistra“ u organizaciji UNICEF-a, Udruge MI iz Splita i Gradske knjižnice Vodice.

Svrha projekta je rano otkrivanje jezičnih i govornih smetnji djece rane i predškolske dobi.

U vrtiću smo, kao i prošlih godina, imali radionicu engleskog jezika koja se provodila u poslijepodnevnim satima za djecu od četvrte godine života.

Kraći program učenja stranog jezika provodio se prema Programu ranog učenja stranog jezika u dječjem vrtiću Tamaris na koji smo dobili suglasnost nadležnog Ministarstva, a s djecom u dvije skupine radila je educirana odgojiteljica.

Mlađa skupina radila je po programu „My little Island 1“, a starija skupina djece po programu „My little Island 2“. Ukupno je bilo 21 djeteta.

Mogućnost upisa u igraonice imala su sva djeca na području grada Vodica bez obzira jesu li upisana u vrtić ili nisu pa na taj način omogućujemo djeci koja su ostala na listi čekanja uključivanje u jedan oblik rada s djecom predškolske dobi.

Kao eko vrtić tijekom cijele godine bili smo uključeni u akciju „Tetrapak“ gdje smo, prema tematski zadanim odrednicama izrađivali brojne radove i slali ih na natječaj.

Najbolji radovi odabrani su prema broju glasova tzv. „lajkova“ na facebook stranici i uvijek smo ulazili u najuži krug odabranih radova.

Pedagoška dokumentacija vođena je prema Pravilniku o vođenju pedagoške dokumentacije (Narodne novine, broj 83/01) i Pravilniku o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću (Narodne novine, broj 114/02).

Vođene su knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine za mjesečno razdoblje (rujan) i tromjesečno razdoblje (listopad-studen-prosinac, siječanj-veljača-ožujak i travanj-svibanj-lipanj) i dvomjesečno razdoblje ljetnog rada (srpanj-kolovoz), uredno su ispunjavani imenici, matična knjiga, evidencija prisutnosti djece, individualni planovi stručnog usavršavanja, tjedni planovi koji su bili prezentirani roditeljima na vratima svake odgojne skupine, interna lista konzumiranja obroka koja se radila svakodnevno kao i lista upisa za individualne razgovore s odgojiteljicama svog djeteta.

Fleksibilnost i prilagođenost potrebama djece iziskuje i fleksibilno planiranje rada.

Tematsko planiranje nam dopušta slobodno kreiranje metoda i načina rada kroz sva odgojno-obrazovna područja i ulaženje u dubinu određene teme što je slično projektnoj metodi rada.

Kroz planirane sadržaje nastojali smo ostvariti tjelesni rast i razvoj svakog djeteta, poticati stvaralaštvo, omogućiti uvjete i odnose koji potiču pozitivan emocionalni i moralni razvoj, pronalaziti nove izvore i stvarati raznolike uvjete i materijale za spoznajni razvoj djeteta.

Značajna zadaća u radu je osposobljavanje odgojitelja – pripravnika za polaganje stručnog ispita i samostalno obavljanje djelatnosti.

Tijekom protekle pedagoške godine imali smo i tri pripravnice - odgojiteljice (Andrea Prgomet, Tajana Tabula i Cvita Gašpić) kojima je pripravički staž istekao početkom pedagoške godine i jednu novu pripravnicu- odgojiteljicu (Paula Marinković) koje su s vrtićem sklopile ugovor o ostvarivanju pripravičkog programa, a uključene su u „Program stručnog osposobljavanja za rad bez zasnivanja radnog odnosa u zanimanju odgojitelja“.

Za pripravnice je napravljen program pripravničkog staža.

Realizaciju zadaća i sadržaja programa pripravničkog staža pratilo je Povjerenstvo za stažiranje u sastavu ravnateljice vrtića, stručnog suradnika-pedagoginje i odgojiteljice u svojstvu mentorice. Pedagoginja je s njima prošla zadaće i sadržaj Programa, a kroz radionice upoznala je s pravima djece, projekt metodom, indikatorima procjene kvalitete, prostorno-materijalno-organizacijskim uvjetima, odgojiteljem refleksivnim praktičarom i komunikaciji s roditeljima.

Odgojiteljice-pripravnice tijekom stažiranja odradile su pet oglednih aktivnosti u nazočnosti Povjerenstva.

Sve tri odgojiteljice -pripravnice (Andrea Prgomet, Tajana Tabula i Cvita Gašpić) uspješno su položile stručni ispit u Zadru.

Kroz proteklu godinu u našem vrtiću četiri studentice predškolskog odgoja Sveučilišta u Zadru (Vesna Škugor, Marijana Živčić, Nikolina Karlo i Petra Cukrov) odradile su i stručnu praksu pod nadzorom ravnateljice, pedagoginje i mentorica.

DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Ove pedagoške godine u redovan program uključeno je petero djece s teškoćama u razvoju koja su prošla postupak Prvostupanjskog tijela vještačenja pri Centru za socijalnu skrb kao i dvoje djece koja imaju specijalističke nalaze.

Dijete Ž. J. (r.01.05.2010.) Nalaz i mišljenje PTV CZSS Šibenik – dijagnoza nerazvijen govor, poteškoće senzorne integracije.

Dijete je uključeno u tretman psihosocijalne podrške u Centru za rehabilitaciju „Mir“, Kaštel Novi kao i u terapijske radionice Centra za odgoj i obrazovanje djece u Šibeniku.

Kod djeteta se radilo na poticanju govorno glasovne komunikacije, fine motorike i rad na socijalizaciji djeteta.

Prošle godine bio mu je odgođen upis u školu.

Dijete E. M. (r. 02.03.2011.) Nalaz i mišljenje PTV CZSS Šibenik: E74.08 (Glicogenosis typus II), I42, (cardiomyopathia hypertrophica chr.) i Z96.9 (Status post inplantationem port-apuch-a), dijete zaostaje u neuromotoričkom razvoju stoga je glavna zadaća u radu s djetetom bila poticanje neuromotoričkog razvoja kao i osiguravanje sigurnog okruženja.

Prošle godine bio joj je odgođen upis u školu.

Dijete K.Š. (r.13.07.2011.) – Nalaz i mišljenje Zavoda za vještačenje CZSS Šibenik – dijagnoza: R62 (zakašnjenje ili izostanak očekivanog stupnja razvoja, poremećaj razumijevanja i komunikacije, F 80 (nespecifirani poremećaji razvoja govora i jezika, sumnja na konvulzije).

Cilj nam je bio uspostaviti komunikaciju s djetetom i poticati kognitivan razvoj, razvoj govora kao i soc-emoc. vještine ali dijete je vrlo malo boravilo u vrtiću ove godine.

Ove godine odgođen mu je upis u školu pa će nastaviti boraviti u našem vrtiću.

Dijete A.U. (r.13.07.2011.) – Slabovidno dijete.

Cilj nam je bio stvaranje sigurnog okruženja za dijete.

Iz Centra za slijepe i slabovidne osobe Vinko Bek iz Zagreba 2x mjesečno dolazila je terapeutkinja gđa. Majda Zovko koja je s djetetom radila po 3-4 sata u uredu ravnateljice (koja je za to vrijeme odlazila u obilazak drugih objekata).

Dijete je vrlo lijepo napredovalo i upisano je u prvi razred.

Dijete L.S. (r.15.02.2013.) – Dijete s više specijalističkih nalaza, dijagnoza G24 (Distonia), teže smetnje u razvoju, tijekom godine povremeno odlazi na edukacijsko-rehabilitacijsku terapiju s majkom u Specijalnu bolnicu za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama, Goljak, Zagrebu. Glavna zadaća u radu s djetetom je bila socijalizacija, poticanje fine motorike, govorne ekspresije, stimulacija perceptivno kognitivnih sposobnosti.

Dijete L.S. (r.02.01.2014.) – novoupisano dijete koje ima više specijalističkih nalaza, dijagnoza je poremećaj komunikacije, eholalija, koristi svoj jezik, strabizam, ne uspostavlja kontakt očima, ne kontrolira sfinktere.

Dijete je još u postupku obrade.

Glavna zadaća u radu s djetetom je poticanje razvoja.

Dijetetu je ograničeno vrijeme boravka u vrtiću na dva sata dnevno.

Dijete P.J. (r.26.10.2012.) – novoupisano dijete, ima Nalaz i mišljenje Zavoda za vještačenje u Splitu, dijagnoza F84 (Poremećaji iz spektra autizma), atipičan komunikacijski obrazac, eholalija, ne održava razgovor, nerazvijena igra, potreba za rutinom.

Glavna zadaća u radu s djetetom je poticanje razvoja djeteta.

Dijete uz boravak u vrtiću odlazi na edukacijsku rehabilitaciju u Centar Šubićevac u Šibeniku kao i u Udrugu osoba s invaliditetom Sv.Bartolomej u Kninu.

Dječji vrtić „Tamaris“ kontinuirano upisuje djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju iako nemamo kadrovske uvjete (od stručnog tima radi pedagoginja i nemamo pomoćnika - često tu ulogu obavljaju odgojiteljice), ali smo svjesni višestruke dobrobiti koja proizlazi iz integracije djece s posebnim potrebama-za dijete koje je u integraciji, za ostalu djecu u skupini, za odgojiteljev profesionalni razvoj, kao i za njegove roditelje i roditelje ostale djece iz skupine.

Djeca s posebnim potrebama, kao i djeca s urednim psihofizičkim razvojem u našoj predškolskoj ustanovi ostvaruju pravo na život i razvoj u svim vidovima života, uključivši tjelesni, emotivni, psihosocijalni, kognitivni, društveni i kulturni vid.

Također, svjesni smo kako se njihovim uključivanjem u skupine vršnjaka poštuju njihova prava: na obrazovanje, na igru, na slobodno vrijeme i na kulturne aktivnosti.

Sva djeca uključena su u odgojno-obrazovne skupine redovitog programa procjenom ravnateljice, pedagoginje i više medicinske sestre u dogovoru s roditeljima i odgojiteljima, a nakon uvida u medicinsku dokumentaciju te rješenja nadležnih tijela, ustanova i vještaka donijeli su odluke o modelima i uvjetima procesa integracije.

Cilj u radu s djecom bio je omogućiti i osigurati uvjete za kvalitetno uključivanje djeteta s teškoćama u razvoju i roditelja u sve aspekte odgojno – obrazovnog rada.

Zadaće na kojima smo radili s djecom s posebnim potrebama bile su: podizanje razine osviještenosti odgojitelja za djecu s razvojnim odstupanjima i teškoćama u razvoju, osnaživanje odgojitelja u komunikaciji s djecom i obiteljima, senzibilizacija odgojitelja i roditelja o prepoznavanju ranih znakova odstupanja u razvoju te prevenciju posebnih potreba u što ranijoj dobi, stvaranje kvalitetnih uvjeta za primjereni psihofizički razvoj djece s posebnim potrebama – osnaživanje odgojitelja za rad s vršnjacima na prihvaćanju različitosti, rad na prilagođavanju prostornog konteksta, planiranje ciljanih grupnih aktivnosti, jačanje kompetencija odgojitelja i drugih odraslih osoba koji su u svakodnevnoj interakciji s djecom s teškoćama u razvoju, osvještavanje važnosti roditeljske uloge i aktivno uključivanje roditelja u realizaciju odgojno – obrazovnog procesa, savjetodavni i edukacijski rad s roditeljima, izrada individualnih programa za djecu s TUR i PP, pravovremeno uočavanje posebnih potreba kod novoupisane djece, vođenje dokumentacije odgojitelja, pedagoginje, uvjeti i kvaliteta prostornog konteksta poboljšavala se i doradivala tijekom pedagoške godine, obzirom na to da se kroz vrijeme dobio detaljniji uvid u posebne potrebe djece.

U okviru plana rada s djecom s posebnim potrebama kao i prethodnih godina, pratilo se ponašanje djece pomoću Razvojne liste (autor J. Sindik).

Nakon obrade svako dijete s visokim individualnim rezultatom bilo je posebno praćeno unutar skupine, a s odgojiteljima i roditeljima dogovarali su se postupci kojima je bio cilj otklanjanje ili ublažavanje eventualnih poremećaja u ponašanju i poticanje razvoja.

I dalje se evidentira porast broja djece s PGGK, a vrlo mali broj djece odlazi na logopedске tretmane, najčešće u godini prije polaska u školu stoga je uveliko doprinijelo poboljšanju situacije zaposlenje logopedinje koja je radila s djecom, iako nažalost na kraju pedagoške godine (svega 27 radnih dana), ali u slijedećoj pedagoškoj godini rad će biti intenzivniji.

Logopedinja je stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila koja je radila na otklanjanju poteškoća govorno-glasovne komunikacije, te poteškoća čitanja i pisanja, bavila se i prevencijom, otkrivanjem, dijagnosticanjem i terapijskim radom.

Najčešći poremećaji koji zahtijevaju stručnu pomoć logopeda su: poremećaj izgovora glasova, disartrije, posebne jezične teškoće, poremećaj čitanja i pisanja, usporeni razvoj govora, nedovoljno razvijen govor, poremećaji ritma i tempa govora, disfazije i afazije dječje dobi.

Najveći dio navedenih poremećaja nastaje u najranijem djetinjstvu, pa je od iznimne važnosti pružanje logopedске pomoći upravo u tom periodu.

Zbog toga je bitno da stručnu pomoć logopeda mogu dobiti djeca koja polaze dječji vrtić.

Logoped u dječjem vrtiću najveći dio svojeg rada provodi u neposrednom radu s djecom u vidu: preventivnog pregleda rizičnog djeteta, trijažnog pregleda djece, provođenja dijagnostičkog postupka, terapijskog rada na otklanjanju poteškoća, suradnje sa roditeljima i odgojiteljima, te edukacije roditelja i odgojitelja.

Neposredni terapijski rad s identificiranom djecom provodit će se individualno.

U radu sa djetetom poštuju se sve posebnosti, navike i mogućnosti djeteta.

Otkrivaju se djetetovi unutarnji potencijali te iskorištavaju najbolji psihofizički faktori kako bi logopedске vježbe bile što kvalitetnije i uspješnije.

Logopedски tretman djece u predškolskom periodu je nezamisliv bez uključivanja roditelja u terapijski postupak te nastavak rada sa djetetom u obiteljskom domu.

Zbog toga je jako bitno upoznati roditelje sa vrstom i stupnjem poteškoće, te ih poučavati u konkretnim terapijskim postupcima kako bi što realnije prihvatili poteškoću svoga djeteta.

Rezultati rada na otklanjanju poteškoća nisu uvijek brzo vidljivi i zahtijevaju veliko strpljenje i podršku roditelja

U sklopu projekta „BRNISTRA: rano otkrivanje jezičnih i govornih smetnji“, kojeg je pokrenula Gradska knjižnica Vodice u suradnji s našim vrtićem i logopedinjom Romanom Maćukat, a u sklopu programa UNICEF-a za Hrvatsku i Udruge MI, Split „Za bolji početak- jaćanje kapaciteta lokalnih zajednica za unaprjećenje usluga potpore ranom razvoju djece“ i kroz ovu pedagošku godinu nastavili smo s radom na identifikaciji djece s govornim teškoćama kroz testiranje, a nakon toga formirala se radna skupina za provođenje terapijskog postupka.

Ciljevi projekta Brnistra bili su:

- omogućiti nesmetani razvoj govora, jezika i komunikacije
- omogućiti ispravan stav prema prirodi
- razviti predvještine čitanja i pisanja
- razviti ljubav prema čitanju
- stvaranju čitalačkih navika i
- omogućiti detaljno provođenje projekta potičući sudionike na preuzimanje aktivne uloge u njegovom daljnjem provođenju i organizaciji.

Vrtić je nastavilo pohađati i 3 djece kojima je Povjerenstvo za procjenu zrelosti djeteta za školu odgodilo upis u prvi razred osnovne škole ili na zamolbu roditelja.

Zapažen je i sve veći broj djece s medicinski dokumentiranom alergijom na pojedinu vrstu namirnica. Takvoj djeci osigurava se zamjenski obrok.

DAROVITA DJECA

Ove godine je identificirano 7 potencijalno darovite djece od strane odgojitelja na spoznajnom i kreativnom, posebice likovnom i glazbenom izražavanju.

Djeca su u starosti od 5. – 7. godina i s njima se intenzivnije radi na poticanju darovitosti stvaranjem poticajne sredine.

INTEGRIRANI SPORTSKI PROGRAM

CILJ I ZADAĆE PROGRAMA: Primarni cilj je pozitivno utjecati na cjelovit razvoj i odgoj djeteta na humanističko razvojnom pristupu prije svega, poštivanjem prava djeteta na osobnost i posebne potrebe, specifično omogućiti djetetu cjeloviti razvoj kroz intenzivniji rad na tjelesnom vježbanju te tako utjecati na cjelokupnu kulturu življenja.

Posebno je važno naglasiti važnost usvajanja i razvijanja motoričkih znanja i sposobnosti djece koje u predškolskoj dobi pomažu što kvalitetnijem rastu i razvoju čime se podiže ukupni zdravstveni status djece te dobi.

Sekundarni cilj primjene ovog sportskog programa u Dječjem vrtiću Tamaris je integracija u svakodnevni program vrtića, te što bolja suradnja sa odgojiteljicama, pedagoginjom i ostalim stručnim suradnicima oko primjene samog programa.

PROGRAMSKI SADRŽAJ I SUDIONICI

Glavni dio sadržaja za pedagošku godinu 2017./2018.:

- **PRIRODNI OBLICI KRETANJA**, motorički programi koji omogućavaju uspješno savladavanje prostora, prepreka, otpora i uspješnu manipulaciju objektima, kojima se poboljšavaju motoričke i funkcionalne sposobnosti (koordinacija, ravnoteža, brzina, fleksibilnost, preciznost, eksplozivna snaga, agilnost, izdržljivost).
- **SPECIFIČNA MOTORIČKA ZNANJA**
Elementi iz pojedinih sportova (gimnastika, ritmička gimnastika, atletika, kuglanje, nogomet, rukomet, košarka, odbojka, borilački sportovi, sportsko penjanje, biciklizam,...).
- **IGRE:** elementarne, štafetne, ekipne koje su nužne za zadovoljavanje osnovnih dječjih potreba za igrom.

Ostali dio sadržaja za pedagošku godinu 2017./2018. :

- Jednodnevni izlet na snijeg (Baške oštarije, 16.02.2018.).
- Jednodnevni izlet u prirodu (ovu pedagošku godinu ostvaren samo u PO „ Čista Velika“ , u sklopu projekta Voda).
- Posjet osnovnoj školi i školskoj dvorani, sat TZK proveden u dvorani.
- Posjet SRK „Balans“ i „ Vertikala“.
- Susret s poznatim biciklistima.
- Prezentacija rada: „Dan mama“.
- Sudjelovanje u aktivnostima povodom obilježavanja dana (tjedna zdravlja): „Čovjek- zdravlje – okoliš“ (suradnja s medicinskom sestrom).

Održano predavanje na temu :“Inkontinencija“ u suradnji sa medicinskom sestrom namijenjeno svim zaposlenicima vrtića.

Održana biciklijada za djecu u 7. godini života povodom Svjetskog dana sporta u suradnji s medicinskom sestrom.

Sadržaj sportskih aktivnosti ovisi i o integraciji u svakodnevni program vrtića (dnevni, tjedni, mjesečni plan pojedine odgojne skupine, sudjelovanja u raznim projektima, obilježavanja važnih datuma, godišnjih doba, priredbi i svečanosti).

U sportskom programu ove pedagoške godine sudjeluje 9 skupina, djeca u 5., 6. i 7. godini života provode sportsku aktivnost dva puta tjedno, a djeca od 3.-6. god. i u 4. i 5. godini života imaju jedan puta tjedno.

PROGRAMSKE CJELINE:

1. Hodanje i trčanje
2. Skokovi
3. Bacanje – hvatanje – gađanje
4. Dizanje i nošenje
5. Puzanje – provlačenje – penjanje
6. Potiskivanje i vučenje
7. Kotrljanje i kolutanje
8. Igra
9. Ples

VREDNOVANJE PROGRAMA I POLAZNIKA

Vrednovanje programa podrazumijeva izbor i vrednovanje cjelina, te izbor i vrednovanje tema.

Pri izboru cjelina važni su materijalni uvjeti rada.

Cjeline se vrednuju s obzirom na vrijednosti utjecaja na osobine i sposobnosti djece.

Shodno tome, cjeline za koje se pretpostavlja i zna da imaju veći utjecaj na dječji organizam moraju sadržavati i veći broj tema.

Vrednovanje tema podrazumijeva određivanje broja ponavljanja ili frekvencija svakoj temi.

Treba utvrditi koliko će se pojedina tema ponoviti u tijeku jedne godine.

Također pri vrednovanju tema treba brinuti o:

- zdravstvenom stanju djece (dobivene informacije o stanju zdravlja djece treba respektirati u granicama potreba i nadležnosti odgajatelja),
- dobivenim rezultatima inicijalnog provjeravanja, posebice onih dječjih antropoloških obilježja za koje se pretpostavlja i zna da se tjelesnim vježbanjem mogu transformirati (antropometrijske karakteristike, motoričke sposobnosti, funkcionalne sposobnosti),
- utilitarnosti svake pojedine teme (utjecaj na organizam, upotrebljivost u njegovanju zdravstvene kulture, u urgentnim situacijama, u slobodnom vremenu djece,...),
- predznanju djece (s obzirom na razinu motoričke informiranosti djece mlađe, srednje i starije dobne skupine),
- težini teme (sve teme nisu motoričkom strukturom jednako lako ili teško savladive).

1. Cjelina: Hodanje i Trčanje

T E M E	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9
Organizirano postavljanje i kretanje u vrsti, krugu, koloni	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Hodanje u koloni po kružnici na prstima i petama	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Hodanje držeći na glavi vrećicu sa pijeskom	100%	100%	100%	80%	80%	60%	100%	60%	90%
Trčanje u mjestu, koljena nisko (Niski skip)	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	80%	80%
Trčanje s visokim podizanjem koljena	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	90%	90%
Trčanje s promjenom smjera kretanja	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	80%	90%
Trčanje s promjenom brzine na znak	100%	100%	100%	100%	100%	70%	90%	70%	90%
Trčanje u ritmu	100%	100%	100%	100%	100%	70%	100%	70%	80%
Trčanje unatrag	90%	100%	90%	85%	100%	90%	100%	70%	90%
Trčanje u stranu dokoračno	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Trčanje u paru	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Pretrčavanje preko niskih prepreka	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Trčanje oko različitih predmeta	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	80%	100%
Cikličko kretanje različitim tempom	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2. Cjelina: Skokovi

T E M E	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9
Poskoci iz čučnja	100%	100%	90%	80%	90%	70%	90%	70%	80%
Poskoci u dubokom čučnju naprijed-nazad	100%	100%	100%	90%	90%	60%	90%	60%	70%
Poskoci na jednoj nozi	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Sunožni poskoci u mjestu u raznim smjerovima	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Bočni sunožni preskoci preko različitih prepreka	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	70%	80%
Preskakanje različitih prepreka odrazom jedne noge i doskokom na dvije	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Preskakanje preko vijače	70%	80%	60%	50%	50%	/	50%	/	50%
Skok u dalj s mjesta i iz zaleta	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	80%	80%
Skok u vis	70%	80%	60%	50%	50%	/	60%	/	60%
Skakanje s noge na nogu uz glazbu	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3. Cjelina: Bacanje-Hvatanje – Gadanje

T E M E	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9
Bacanje loptice u dalj D i L rukom i trčanje po nju	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Hvatanje lopte koja se kotrlja po tlu	100%	100%	100%	100%	100%	70%	100%	60%	90%
Bacanje lopte objema rukama	100%	100%	90%	70%	80%	60%	100%	60%	80%
Gadanje obruča D i L rukom vrećicom od 200g na 4m	90%	100%	90%	70%	80%	50%	80%	50%	70%
Gadanje bacanjem loptice u cilj na tlu i u visinu na 4 m	80%	100%	80%	70%	70%	50%	80%	50%	70%
Bacanje loptice iz okreta u dalj	100%	100%	100%	70%	80%	50%	80%	50%	80%
Visoko bacanje lopte iznad glave	100%	100%	100%	80%	90%	60%	90%	80%	80%

4. Cjelina: Dizanje i nošenje

T E M E	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9
Dizanje i nošenje predmeta do 2 kg na različite načine (ispred sebe, iza sebe, pod ruku, sa strane, na rame)	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	90%	90%

5. Cjelina: Puzanje – provlačenje – penjanje

T E M E	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9
Puzanje na ravnom potrbuške i na leđima	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Provlačenje kroz različite prepreke na različite načine	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Provlačenje s nošenjem, guranjem i vučenjem predmeta	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	90%	90%
Penjanje na penjalice visoke 2m	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

6. Cjelina: Potiskivanje i vučenje

T E M E	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9
Vučenje i potiskivanje uz pomoć rekvizita	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

7. Cjelina: Kotrljanje i kolutanje

T E M E	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9
Kotrljanje oko uzdužne osi na strunjači	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Kolut naprijed s mjesta	80%	90%	70%	80%	80%	60%	80%	70%	70%
Predmet strance	60%	80%	50%	50%	50%	/	50%	/	/
Vaga zanoženjem	100%	100%	100%	100%	100%	70%	100%	70%	80%
Kolut nazad	60%	70%	50%	50%	60%	50%	70%	50/	70%

8. Cjelina: Igra

TEME	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9
Elementarne igre za razvoj brz, jakost, snage, koordinacije, preciznosti, ravnoteže	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Štafetne igre	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Igre uz pjesmu	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Poligoni prepreka	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

9. Cjelina: Ples

TEME	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9
Hodanje, trčanje i poskoci uz glazbenu pratnju	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Dječji plesovi hodanjem, trčanjem i poskocima	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Grupa 1. Djeca u 7. godini života (Mirjana P.R. – Barbara Č.)

Cijela skupina rado sudjeluje u sportskim aktivnostima koje provodim dva puta tjedno.

Aktivnost traje 1 sat, odnosno 30 minuta za polovicu skupine.

Od motorički sposobnije, samopouzdanije djece u izvedbi motoričkih znanja istaknula bih P.B., Š.Č., L.D., K.F., L.I., M.I., N.Š., J.T., T.Ž. Djeca koja trebaju puno poticaja i nemaju samopouzdanja u izvedbi motoričkih znanja su: L.K., T.M., A.R., F.Š., I.T., A.Z. i posebno bih istaknula J.K., koji u početku uopće nije sudjelovao u sportskim aktivnostima, a kada je počeo sudjelovati trebalo je dugo vremena da postignemo suradnju, da prihvati poštivati pravila igre i ponašanja tijekom sportske aktivnosti.

Grupa 2. Djeca u 7. godini života (Melita M., - Jasmina V.(Sanja B.))

Cijela skupina s veseljem sudjeluje u sportskim aktivnostima.

Aktivnosti se provode dva puta tjedno, aktivnost traje 1 sat; odnosno 30 minuta za polovicu skupine. Ostvarena je jako dobra suradnja s odgojiteljicama, pa unatoč lošim uvjetima rada ova skupina ima najbolje rezultate u motoričkim, funkcionalnim sposobnostima i motoričkim znanjima.

Posebno bih istaknula Đ.Č.K., A.F., P.K., L.V., T.K., M.Š., S.S., P.K. Djeca koja su motorički dobra, ali s manjom dozom samopouzdanja u sebi i zahtijevaju malo više poticaja sa strane: I.B., K.B., I.D., R.D., R.DŽ., V.J.B., V.L., A.R.M., T.S.. U ovoj pedagoškoj godini posebno moram istaknuti ovu skupinu zato što ima najbolje rezultate u finalnim testiranjima (vidljiv napredak u odnosu na inicijalno), i najbolji su u izvedbi motoričkih znanja (pokazali sposobnosti na penjanju i bicikljadi), te u izvedbi određenih motoričkih elemenata.

Grupa 3. Djeca u 7. godini života (Zdenka J.)

Cijela skupina rado sudjeluje u sportskim aktivnostima koje provodim dva puta tjedno.

Aktivnost traje 1 sat, odnosno 30 minuta za polovicu skupine.

Ova skupina je ostvarila dobre ukupne rezultate motoričkih znanja i sposobnosti, iako smo često bili ometeni u radu (zbog neprihvatljivog ponašanja B.P.), i loših uvjeta rada (raspored aktivnosti 11.30 – vrijeme ručka i odlaska na spavanje mlađih skupina).

Posebno bih istaknula J.B., A.E., A.K., R.P., M.Č.Š., M.R. Djeca koja su malo slabije napredovala u motoričkoj izvedbi u odnosu na ostale : L.I., R.O., I.S., C.Š., J.Ž..

Grupa 4. Djeca u 6. godini života (Željana B. – Ivana P.)

Skupina rado sudjeluje u sportskim aktivnostima koje se provode dva puta tjedno.

Aktivnost traje 1 sat, odnosno 30 minuta za polovicu skupine.

S obzirom na predhodnu pedagošku godinu kada su započeli sa sportskim aktivnostima vidljiv je veći napredak u cijeloj skupini, ali nismo uspjeli ostvariti baš sve postavljene ciljeve i zadaće.

Posebno bih istaknula P.J., koji u aktivnostima sudjeluje uz pomoć roditelja (mame ili tate).

Od motorički sposobnije djece istaknula bih L.C., H.Č. , N.L., T.L., B.M., P.M.

,A.M., F.P., T.P., M.Š., A.Z. Djeca slabijih motoričkih sposobnosti i niskog samopouzdanja u motoričkoj izvedbi: I.K., V.Z., F.T. zahtijevaju puno poticaja sa strane trenerice i odgojiteljica da uspiju odraditi aktivnost.

Grupa 5. Djeca u 6. godini života (Gordana T. – Ivana B.)

Skupina djece koja ovu pedagošku godinu po prvi puta sudjeluje u sportskom programu.

Aktivnost provodimo dva puta tjedno, po 30 minuta za polovicu skupine.

Jedina skupina koja cijelu pedagošku godinu nosi duplu odjeću za vježbanje.

Ostvareni su svi postavljeni ciljevi i zadaće, motorički napredniji u odnosu na ostale skupine iste dobne starosti koji u programu sudjeluju godinu dana duže.

Posebno bih istaknula A.C., F.C., M.Ć., L.D., N.J., E.P., A.R., M.S., A.G.S., T.V., L.V. i .L.L. iako fizički prisutan često je odsutan u mislima, nezainteresiran za „dugotrajne“ sportske aktivnosti, pogledom traži svoju bivšu grupu (kada aktivnost provodimo u hodniku ili na dvorištu), ali manje ometa izvođenje aktivnosti ostaloj djeci.

Grupa 6. Djeca u 5. godini života (Mirjana D.- Silvana B.)

Skupina djece koja ovu pedagošku godinu po prvi puta sudjeluje u sportskoj aktivnosti.

Aktivnost provodimo jedan puta tjedno, po 30 minuta za polovicu skupine.

Zbog nedovoljne motoričke informiranosti, kratkog trajanja aktivnosti, dobi odlučila sam da s ovom skupinom neću provoditi inicijalna i finalna mjerenja, već sam se bazirala na pravilno učenje i izvođenje prirodnih oblika kretanja, koji u ovoj dobi najviše doprinose poboljšanju motorike djeteta. Aktivnost nastojim što više integrirati sa radom skupine u sobi dnevnog boravka, u čemu mi je uvelike pomogla dobra suradnja s odgojiteljicama.

Posebno bih istaknula: S.Š., S.L.P., V.P., A.M., P.L., U.B.. Djeca koju treba puno poticati i više puta ponavljati istu uputu: M.Š, D.S., P.R., M.M., djeca koja su ostvarila značajan napredak u toku pedagoške godine svojim trudom i zalaganjem: L.P., N.C., F.K., A.B.

Grupa 7. Djeca u 6. godini života (Nikolina G.I.)

Karakteristika ove skupine je što pripadaju objektu „Plaža“, pa tako i sportska aktivnost zbog loših uvjeta rada ovisi o vremenskim uvjetima.

Aktivnost provodimo i na hodniku matičnog vrtića, igralištu na Plavoj plaži, ili u nepovoljnim vremenskim uvjetima u sobi dnevnog boravka.

Aktivnost se provodi jedan puta tjedno i traje 1 sat.

Ono što je jako pohvalno kod ove skupine što u sportskim aktivnostima sudjeluje odgojiteljica.

U početku pedagoške godine imala sam problem sa C.M. i T.Š. koje nisu htjele sudjelovati u sportskim aktivnostima, ali nisu ni ostvarile komunikaciju, sa mnom, ni sa svojim prijateljima.

Nakon određenog vremena vidljiv je napredak, posebno kod C.M., dok je kod T.M. napredak bio kratkotrajan.

Kako se bližio kraj pedagoške godine ona je opet odbijala bilo kakvu aktivnost.

Ponekad je samo sudjelovala samo u aktivnostima frontalnog oblika rada prilagođenu njezinim uvjetima.

Od ostale djece motorički nadarenije posebno bih istaknula: A.A., I.A. (uz veliki poticaj i ohrabrenje sa strane odgojitelja i trenerice), B.D., N.I, N.J.M., M.L., R.M., A.M., L.P., S.P., T.R., T.S.F.S. Djeca koja su trudom i zalaganjem napredovala puno tijekom godine: J.S., L.S. U ovoj skupini se ovu godinu primjećuje velika želju za nadmetanjem, pobjedom, željom da budu najbolji, što je dobro ukoliko ostane u okviru sportskog duha i nauče podnositi poraz u budućnosti.

Grupa 8. Djeca u 4.i 5. godini života (Tina-V. S.-, Petra K.-,Jelena S.G.)

Skupina koja ovu pedagošku godinu po prvi puta sudjeluje u sportskoj aktivnosti.

Karakteristika i ove skupine je što pripadaju objektu „ Plaža“.

Aktivnost provodimo jedan puta tjedno, traje jedan sat uz nazočnost odgojiteljice.

Svi rado sudjeluju u sportskim aktivnostima.

Zbog nedovoljne motoričke informiranosti, kratkog trajanja aktivnosti, dobi odlučila sam da s ovom skupinom neću provoditi inicijalna i finalna mjerenja, već sam se bazirala na pravilno učenje i izvođenje prirodnih oblika kretanja, koji u ovoj dobi najviše doprinose poboljšanju motorike djeteta. Aktivnost nastojim što više integrirati sa radom skupine u sobi dnevnog boravka, u čemu mi je uvelike pomogla dobra suradnja s odgojiteljicom.

Posebno bih istaknula T.A., E.C., F.G., T.I., A.J.M., I.R.

Grupa 9. Djeca od 3. -6. godine života (Antonija Š.)

Jedina mješovita skupina koja sudjeluje u sportskom programu.

Jedina ima idealne uvjete za rad (mala dvorana u sklopu objekta „Čista Velika“, velika dvorana u osnovnoj školi „Čista Velika“ i vanjsko igralište).

Aktivnost provodimo jedan puta tjedno i traje jedan sat uz nazočnost odgojiteljice.

Ostvareni su svi postavljeni ciljevi i zadaće, vidljiv je veliki napredak u cijeloj skupini.

Posebno bih istaknula: G.P., P.B., M.B., M.P., (D.P.- koja u prošloj godini nije uopće htjela sudjelovati u aktivnosti), A.K.T., D.P., L.Z., istaknula bih i D.K. koji je dosta napredovao u međuvremenu i motorički zadaci nisu mu problem koliko njegova nesigurnost i nedostatak samopouzdanja.

RAD S DJECOM S GOVORNO-GLASOVNIM, JEZIČNIM I KOMUNIKACIJSKIM POTEŠKOĆAMA

Izvešće o radu stručnog suradnika logopeda u razdoblju od 22. svibnja do 29. lipnja 2018.

Nakon obilaska središnjega i područnih objekata i upoznavanja s djelatnicima učinjen je okvirni uvid u stanje govorno jezičnoga statusa vrtićke djece.

Prema raspoloživim podacima prethodne logopedice i uz konzultacije s odgajateljicama po odgojnim skupinama i ostalim članovima stručnoga tima, načinjen je okvirni plan za rad.

Dogovoreno je da prednost u uključivanju u terapijske postupke imaju djeca u sedmoj godini života, odnosno školski obveznici u pedagoškoj godini 2018./2019., a uz njih, koliko je moguće i djeca niže kronološke dobi s težim odstupanjima ili višestrukim poteškoćama.

Po učinjenoj trijaži, tj. probiru za primarni logoterapijski rad u trima odgojnim skupinama u središnjem objektu i mješovitoj odgojnoj skupini u područnom objektu Čista Velika, 6. lipnja 2018. u središnjem objektu upriličen je roditeljski sastanak na koji su došli svi pozvani roditelji.

Glavna tema sastanka bila je organizacija logoterapijskoga rada u srpnju i kolovozu, s obzirom na rad u dežurstvu, odnosno potrebu ciljanoga dovođenja djece samo na logoterapiju.

Roditelji su također upoznati s vrstama poteškoća uočenih kod djece u trijažnom postupku, a uglavnom se odnose na artikulacijski status (logomotoriku), prostornu orijentaciju, lateralizaciju, grafomotoriku i socijalno-emocionalnu nezrelost u općem i govornom ponašanju.

Potom su s roditeljima obavljani pojedinačni razgovori radi cjelovitije slike o govorno-jezičnom i komunikacijskom statusu svakoga djeteta obuhvaćenoga ili planiranoga logoterapijskim radom i date osnovne smjernice za rad kod kuće (ukupno 25 razgovora).

U neposrednom radu s djecom u spomenutom razdoblju obuhvaćeno je 30 djece, u rasponu od najmanje 2 do najviše 8 pojedinačnih dolazaka logopedu: provedene su vježbe logomotorike, grafomotorike, vizuomotoričke percepcije i diskriminacije, fonološke svjesnosti, glasovne analize i sinteze.

Svako dijete ima listu praćenja u koju se upisuju datum, sadržaj rada i opažanja u napredovanju.

U sklopu individualnih logoterapijskih postupaka djeca školski obveznici u 2018./2019. školskoj godini rješavala su test koji uključuje područja: imenovanje, poznavanje i izdvajanje zajedničkih pojmova, pojam količine, pojam godišnjih doba i doba dana, razlikovanje i izdvajanje oblika, šifriranje i slijed, grafomotorika, slušno razlikovanje, prostorna orijentacija, poznavanje boja, crtež sebe. Provedeno je 17 testiranja, najbolji su rezultati u imenovanju i poznavanju pojmova, najlošiji u prostornoj orijentaciji (lateralizacija i pojam *iznad*), i doba dana – uzročno posljedične veze.

V. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Važna pretpostavka za osiguranje i unapređenje kvalitete rada vrtića je kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića.

Kao vrtić, osobito smo usmjereni prema onim oblicima profesionalnog usavršavanja koji rezultiraju ne samo pomacima u znanju, već i promjenama u uvjerenjima i djelovanju.

Kako su istraživačka i refleksivna umijeća ključan preduvjet za višu razinu razumijevanja procesa, opredijelili smo se bitne zadaće ostvarivati kroz različite oblike stručnog usavršavanja, prvenstveno na razini vrtića, kako bi stvorili kulturu učenja i razvijanja individualnih kompetencija.

Tako su se na razini vrtića održavale tjedne refleksije s pedagoginjom koje bi odgojiteljima trebale pružiti mogućnost za konstruiranje vlastitog profesionalnog identiteta.

To podrazumijeva preuzimanje inicijative odgojitelja u stvaranju kvalitetnije prakse i visoku razinu kvalitete suradničkih odnosa.

Takvim pristupom nastojimo da što veći broj odgojitelja preuzme proaktivnu ulogu u procesu promišljanja o svojoj praksi i svome djelovanju u njoj te na taj način postane odgovoran za implementaciju i provedbu promjena u vrtiću.

Uz tjedne radne sastanke, nastavili smo i ove pedagoške godine s održavanjem mjesečnih sastanaka odgojitelja, a na kojima su odgojitelji imali priliku razmjeniti iskustva vezano za sami odgojno-obrazovni proces, poticaje i aktivnosti, suradnju s roditeljima i ostale specifičnosti rada u takvim programima.

Sukladno Zakonu o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju svi odgojno obrazovni djelatnici imaju obvezu stručnog usavršavanja te individualnog stručnog usavršavanja, odnosno praćenja stručne literature.

Individualne planove svako od njih kreira osobno i oni ovise o njihovim potrebama isto kao i ponudi stručnih sadržaja u i izvan ustanove te potrebama njihove skupine.

Proteklu pedagošku godinu vrlo malo smo sudjelovali na stručnim skupovima i seminarima u organizaciji Agencije za odgoji i obrazovanje i više savjetnice gđe. Tončice Kalilić jer je ponuda bila iznimno oskudna, a pojedine teme smo već odslušali.

Stručna usavršavanja izvan ustanove na kojima smo sudjelovali:

1. Ravnateljica T.V.Storić sudjelovala je na trodnevnom državnom pod nazivom „Inovativno vođenje - poduzetništvo u predškolskoj ustanovi“ koji se održavao u Primoštenu od 18. – 20.04.2018. u organizaciji AZOO.
2. U Drnišu, 03. veljače 2018. održana je radionica „Početno glazbeno obrazovanje i priprema za osnovnu glazbenu školu na kojoj su sudjelovale ravnateljica T.V.Storić, odgojiteljica S.Strikomanić i odgojiteljica pripravnica C.Gašpić.
3. Nastavili smo s kontinuiranom edukacijom voditelja radionica „Rastimo zajedno“, a voditeljice radionica, odgojiteljice P. Kranjac, M.P.Roca i N.G.Ivas sudjelovale su na 8. Godišnjoj konferenciji voditelja programa „Rastimo zajedno“ i „Rastimo zajedno plus“ koja je održana na Rabu 22. – 23.03.2018.
4. U Gradskoj knjižnici Vodice, 30.11.2017. održano je predavanje za odgojiteljice i roditelje na temu “Predvještine čitanja i pisanja, rana pismenost“ koje je vodila logopedinja Romana Mačukat.
5. „Stvaranje preduvjeta za uspješno ostvarivanje programa „ranog učenja stranih jezika u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ naziv je stručnog seminara na kojem su sudjelovale pedagoginja Z.Babić i odgojiteljica J.Marinović koja vodi program integriranog engleskog jezika i igraonicu engleskog jezika u poslijepodnevним satima.
6. U dječjem vrtiću „Drniš“ u Drnišu, 13.10.2017. održan je stručni skup pod nazivom „Djeca s teškoćama u razvoju iz jezično-komunikacijskog i socijalizacijskog područja – rano prepoznavanje i djelovanje“ na kojem su sudjelovale pedagoginja Z.Babić, odgojiteljice M.Pelajić Roca i Ž.Bilan.

7. Na trodnevnoj edukaciji u organizaciji Hrvatskog Crvenog križa pod nazivom „Odgoj za humanost“ održanoj od 20-24.travnja 2018.
U Zagrebu sudjelovale su pedagoginja Z.Babić i odgojiteljica S.Birin.
Na edukaciji predstavljen je i Priručnik za vrtiće u namjeri da se humanitarni odgoj, koji se provodi u okviru kurikuluma Građanskog odgoja i obrazovanja prilagodi za predškolsko obrazovanje s nizom predloženih radionica koje bi odgojiteljima trebale pomoći u implementaciji navedenih tema.
8. „(Samo)vrednovanjem do unaprijeđenja pedagojske teorije i pedagoške prakse“, Split, 1.veljače 2018.
Naziv je godišnjeg stručnog skupa na kojem je nazočila pedagoginja Z.Babić.
9. Kineziologinja je nastavila s dvogodišnjom edukacijom (7. i 8. modul) koju je organizirao stručno razvojni centar Dječji vrtić Vjeverica kroz 8 modula:
 1. *Upoznavanje sa osnovama programa Stručno razvojnog centra Dječjeg vrtića Vjeverica za provedbu sportskog programa s djecom predškolske dobi integriranog u rad redovite skupine*
 2. *„Cjelovit razvoj djeteta i holistički pristup u sportskom programu“*
 3. *„Razvoj kompetencija pojedinaca u zajednici koja uči“*
 4. *„Odgojitelj kao reflektivni praktičar“*
 5. *„Motivacija i utjecaj natjecateljskih igara u predškolskom periodu“*
 6. *„Hospitiranje polaznika“*
 7. *“Teme iz područja kineziologije u sportskom programu dv. Vjeverica“*
 8. *“Održivi razvoj, pravilna prehrana, zdravlje i sport“*
10. Isto tako sudjelovala je na 3. konferenciji održanoj u Splitu s temom „Motorička znanja djece predškolske dobi“ u lipnju 2018. na Kineziološkom fakultetu.
11. Zdravstvena voditeljica M. Juričev Martinčev sudjelovala je na slijedećim usavršavanjima:
 - 10.11.2017. u Zagrebu: „Tečaj trajne edukacije medicinskih sestara“ u organizaciji Medicinskih sestara dječjih vrtića
 - 18.04.2018. u Splitu: tema „Oftamologija“, u organizaciji Hrvatske proljetne pedijatrijske škole
 - 21.05.2018. u Zadru: tema “Život s celijakijom“ u organizaciji Udruga Celivita,
 - 15.06.2018. u Splitu: tema „Legionele u instalacijama pitke vode“ u organizaciji Hrvatske udruge za rashladnu tehniku i dizalice topline i FESB-a.
12. Odgojiteljica pripravnica P.Marinković sudjelovala je na stručnom seminaru u Zadru, 07.05.2018. organiziranom za pripravnike pod nazivom „Stručno – metodička priprema za polaganje stručnog ispita“.

Tijekom pedagoške godine održano je pet odgojiteljskih vijeća na kojima se raspravljalo o tekućoj problematici, podnosilo izvješća sa seminara, dogovaralo o planiranju rada i aktivnostima na razini vrtića.

Zahvalno je što vrtićku biblioteku nadopunjavamo svake godine s nešto novih naslova stručne literature, a obnovljene su pretplate na prijeko potrebitu stručnu periodiku: «Zrno» i «Školske novine», „Moj vrtić“, „Dijete, vrtić obitelj“ kao i na dječje časopise «Radost» i «Mak».

VI. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

Od velikog značaja je nastaviti produbljivati partnerstvo roditelja i odgojitelja kroz razmjenu iskustava i znanja o djetetu.

S roditeljima nastojimo izgraditi partnerske odnose i roditelje aktivno uključiti u život i rad skupine. Važno je uskladiti odgojna djelovanja obitelji i vrtića kako bi se omogućili uvjeti za pravilan rast i razvoj djeteta.

Susreti odgojitelja i roditelja su svakodnevni, a najviše se odvijaju tijekom jutarnjeg i popodnevnog dolaska / odlaska.

Pored ovog svakodnevnog kontakta negujemo i slijedeće načine suradnje s roditeljima:

1) Suradnja s roditeljima u našem vrtiću odvija se kroz *centre roditelja* u kojima se informacije za roditelje izmjenjuju tjedno ili dnevno ovisno o potrebi informiranja o određenim zbivanjima u vrtiću. U centru se nalaze i tjedni planovi odgojitelja za rad s djecom i na taj način naš rad postaje transparentan i roditelj može pratiti što se radi u skupini.

Isto tako tu se nalaze i tablice s evidencijom količine konzumiranja pojedinog obroka djeteta u vrtiću.

2) *Individualne konzultacije* su slijedeći oblik suradnje gdje roditelji mogu dobiti informacije o svom djetetu svakodnevno ili jednom tjedno ukoliko žele, a vrijeme konzultacija mogu zatražiti ili roditelji ili odgojiteljice ukoliko za to postoji potreba.

Sve odgojiteljice konstatirale su povećan broj individualnih sastanaka tijekom ove godine.

3) Na *roditeljskim sastancima* i *radionicama* roditelji se upoznaju s tekućom problematikom u skupini ili s edukativnim temama koje se roditeljima prezentiraju u komunikacijskom obliku gdje se traži od roditelja da bude aktivan sudionik.

Roditeljske sastanke održavaju odgojiteljice i pedagoginja.

Sve odgojiteljice upoznate su s načinom na koji se organizira i vodi komunikacijski sastanak, upućene su na literaturu koja im može pomoći pri organizaciji, a pomoć mogu dobiti i od stručnog suradnika pedagoginje vrtića.

Za roditelje novoupisane djece odgojiteljice, ravnateljica i pedagoginja i zdravstvena voditeljica održale su sastanak o prilagodbi djeteta na vrtić i planu rada s djecom tijekom godine popraćenu stručnim materijalom s uputama i to posebno za roditelje jasličke djece, a posebno za roditelje vrtićke djece na kojem je dogovoren raspored rada i ritam boravka i roditelja i djeteta u vrtiću.

Tijekom rujna sve ostale odgojiteljice odgojnih skupina održavaju prve informativne sastanke za roditelje na kojim se ponovo prolaze određena pravila ponašanja, sadržaji i metode rada s djecom, planirane aktivnosti, prehrana, briga o zdravlju djeteta i sl.

Za sve roditelje djece koja na jesen odlaze u školu, pedagoginja vrtića Z.Babić održala je komunikacijske roditeljske sastanke za sve skupine (4) s temom „Moje dijete kreće u prvi razred – je li zrelo“ Na sastanku se razgovaralo o novom Pravilniku o utvrđivanju psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava („Narodne novine,, broj 67/14), prijevremenom upisu, odgodi upisa, potvrđnicama o pohađanju programa predškole, procjeni vrsta zrelosti, ulozi roditelja kao i načinu na koji mogu kako sebi tako i djetetu olakšati polazak u školu,...

Za roditelje napravljena je PP prezentacija „Priprema i prijelaz djece iz vrtića u školu“ kao i pisani materijali: „Neke korisne igre i aktivnosti roditelja i djece“.

Odaziv roditelja na komunikacijski roditeljski sastanak na ovu temu je preko 95%.

I ove godine održan je ciklus radionica programa „Rastimo zajedno“ koji su vodile tri odgojiteljice: P. Kranjac, M. Pelajić Roca i N. Gulin Ivas koje su prošle edukaciju tijekom prošle godine.

Program je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo („Prve tri su najvažnije“) s ciljem osnaživanja suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece.

Program konceptualno-programski vode prof. dr. Ninoslava Pećnik i prof. Branka Starc, dok je logističko-organizacijska podrška osigurana iz Ureda UNICEF-a.

U cijelosti se provodi u suradnji s Odsjekom za predškolski odgoj Agencije za odgoj i obrazovanje.

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu, bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Svrha programa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Radionice u trajanju 2 sata.

Teme radionica:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta
3. Roditeljski ciljevi
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje-vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Postavljanje granica
8. Biramo i kreiramo rješenja
9. Još želim znati
10. Biti roditelj: utjecaj i izbori
11. Završetak i novi početak.

Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine.

Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes.

Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom.

Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

4) Slijedeći oblik suradnje je *aktivno uključivanje* roditelja, baka i djedova u primarni program vrtića ili njihova suradnja pri ostvarivanju projekata, a posebice tijekom obilježavanja Dana baka i djedova u listopadu.

Isto tako značajnu suradnju imaju sve skupine djece za vrijeme realiziranja teme odabranog projekta.

Roditelji ovako detaljnije upoznaju program rada vrtića i sudjeluju u samom radu.

Ovakva druženja i susreti odvijaju se u periodu prilagodbe djece kad prisutnost roditelja olakšava i ubrzava proces prilagodbe djeteta na novu sredinu, te vezano uz određene datume i blagdane kao što su dan baka i djedova (po prvi put obilježen ove godine), Božić, Uskrs, Dan planeta zemlje, Majčin dan, Dan očeva,...

Roditelji u vrtiću prezentiraju i upoznaju djecu sa svojim zanimanjima, djedovi i bake upoznaju ih sa svojim djetinjstvom, igrama i pjesmama koje su oni nekad voljeli.

Važno je istaknuti da roditelji često daruju skupine igračkama, snabdijevaju papirima ili nekim drugim materijalima koji su vezani uz njihovu struku ili zanimanje.

Isto tako odazivaju se svim pozivima kao što je doniranje sadnice za dvorište vrtića i sl.

Zajedničke radionice u vrijeme božićnih i uskršnjih blagdana za izradu čestitki, nakita, aranžmana imaju pozitivan utjecaj na djecu koja vole zajednička druženja.

Vrlo često s roditeljima organiziramo prijevoz djece kad se odlazi na neko obližnje mjesto kao što je npr. izlet s očevima na obližnje izletišta, posjet pekari Moćan, uljari sv. Ivan ,...

Dan očeva zbog loših vremenskih uvjeta obilježen u ožujku u svim skupinama kroz kreativne radionice očeva i djece.

Nakon dana očeva, obilježili smo i Majčin dan u svibnju i to kroz sportsko natjecateljsko druženje na Plavoj plaži gdje se okupio velik broj mama posebice što je bio radni dan.

5) Na razini vrtića organiziraju se i svečanosti koje organiziraju odgojitelji i djeca i to za prigodne datume kao što su Dani zahvalnosti za plodove zemlje, jesenska svečanost, božićna svečanost i završna humanitarna svečanost pod nazivom „Najmlađi svom gradu“ povodom Dana grada Vodica.

6) Jedan oblik suradnje provodi se i medijskim putem.

Transparentnost brojnih aktivnosti s djecom mogla se tijekom cijele godine pratiti i na stranicama Grada Vodica, na web stranici vrtića: www.dvtamaris.hr koje sadrže sve informacije o vrtiću, djelatnicima, prehrani, aktivnosti djece, stručne članke, foto i video zapise aktivnosti djece kao i sve oglase ali i preko facebook stranice vrtića koju je aktivirala i održava je ravnateljica vrtića T.-V. Storić.

Sve stranice imaju iznimnu posjećenost koja iz dana u dan raste.

Intenzivnija suradnja bila je s roditeljima čija djeca imaju neki oblik teškoće gdje se radilo na pravilnijem pristupu djetetu i njegovom problemu, kao i upućivanje na traženje pomoći mjerodavnijih stručnjaka.

Cilj suradnje s roditeljima je ojačati partnerski odnos i pružiti im podršku u jačanju roditeljske kompetencije što svake godine predstavlja izazov ali mi se trudimo.

VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Nastavili smo produbljivati suradnju sa lokalnom, širom i stručnom društvenom zajednicom kroz cijelu pedagošku godinu.

Cilj ostvarivanja kvalitetne suradnje je unapređivanje odgojnoobrazovne prakse i stručnog usavršavanja odgojitelja te osiguranje optimalnih uvjeta za življenje djece u vrtiću.

Godinama u kontinuitetu, zadaće za unaprjeđenje suradnje s društvenim čimbenicima postavljene Godišnjim planom i programom rad za proteklu godinu realizirane su, a kako predstavljaju kontinuitet, proširiti će se, obogatiti i nastaviti i slijedeće godine.

Vrtić ostvaruje dobru suradnju sa stručnim timom OŠ Vodice i OŠ Čista Velika, što je posebno značajno za djecu koja odlaze u školu.

Zajedničkom suradnjom nastojimo prelazak iz vrtića u školu učiniti što manje stresnim jer su velike razlike u radu i pristupu samom djetetu između vrtića i škole.

Kvalitetna suradnja u kontinuitetu ostvaruje se sa šibenskim, splitskim, zadarskim, zagrebačkim lutkarskim kazalištima, kazalištem «Lice u lice», «Zebra», «Bumerang», „Produkcija Z“, „Mala čarobna scena“, „Suncokret“...

Nastavila se dobra suradnja sa župnom crkvom Sv.Križ, i ove godine kao «žudije» sudjelovali smo u tradiciji čuvanja Kristova groba na Veliki petak.

Don F. Glasnović je posjetio djecu u vrtiću kojeg je i blagoslovio.

Tradicionalno na Sv. Antu 13. lipnja djeca odlaze u crkvu gdje im se udjeljuje blagoslov.

Naše male žudije i djeca u narodnim nošnjama s ponosom predstavljaju kako grad Vodice tako i naš vrtić.

Na poziv Turističke zajednice uveličali smo Svečani stol za uskršnji doručak.

Suradnja se nastavila s mjesnom pekarom „Moćan“ koja duži niz godina upoznaje djecu s postupkom izrade kruha iako vrtić nije bio njen komitent na što smo im posebno zahvalni, kao i pekarom „Riva“ i „Magistrala“.

Uljara Sv. Ivan svake godine u vrijeme branja maslina omogućava djeci zorni način prerade maslina.

Suradnja s Pokladnim senatom je svake godine uspješna i nezaobilazna u vrijeme održavanja pokladnih svečanosti.

Posebno bi naglasili kvalitetnu suradnju s Kulturnim centrom gdje nam je tehnička podrška gosp. M. Petrovića od iznimnog značaja za održavanje naših svečanosti.

Zahvaljujući dobroj suradnji s DVD Vodice i JVP Vodice i njihovim zapovjednicima Z. Juričev Martinčev i I. Begiću vrtiću se drugu godinu za redom održala vježba evakuacije, nakon vježbe slijedila je edukacija djece o samozaštiti.

PP Vodice i prometna policija kontinuirano surađuju s nama s ciljem edukacije djece.

Suradnja s DUZS nastavila se ove godine i nadamo se nastavku uspješne suradnje na edukaciji djece o samozaštiti.

Suradnički odnos uspostavljen je s gosp. Petrom Grgurev koji održava web stranice www.infovodice.com preko kojih smo i mi dobili svoju stranicu www.dvtamaris.hr koja sadrži sve informacije o vrtiću, djelatnicima, prehrani, aktivnosti djece, stručne članke, foto i video zapise kao i sve oglase.

Suradnja se nastavila i s bankama (Splitska, Jadranska, Zagrebačka, Privredna) posebno u listopadu kad se obilježava Svjetski dan štednje.

Vrtić ima dobru suradnju s policijskom službenicom za prometnu prevenciju gđa. A. Matić koja svake godine s nama radi na edukaciji djece koja na jesen odlaze u školu.

Ove godine su djeca uz primjerene aktivnosti u vrtiću pogledala edukativni film „Crvenkapica u prometu“ i „Prometna priča“ nakon kojeg je prometna službenica razgovarala s djecom, prošla s njima put od Kulturnog centra do vrtića gdje ih je na dvorištu čekalo razgledanje policijskog vozila i motora.

Također, u rujnu su predškolci posjetili policijsku postaju Vodice i razgledali je tijekom „Dana policije – Dani otvorenih vrata“.

Gradska knjižnica i ove godine je za nas imala otvorena vrata pa smo tako jednom tjednom boravili u knjižnici.

Nastavili smo sudjelovanje u projektu „Čitajmo zajedno“, sudjelovali smo u projektu „Čitaj mi naglas“, „Brnistra“- ekološko-logopedski projektu „Brnistra“ u organizaciji UNICEF-a, Udruge MI iz Splita i Gradske knjižnice Vodice.

Svrha projekt za rano otkrivanje jezičnih i govornih smetnji djece rane i predškolske dobi.

U veljači smo koristili prostorije za održavanje seminara iz komunikologije logopedinje R.Mačukat na temu „Komunikacija i poremećaji govorno galsovne komunikacije kod djece“.

Suradnja s Hrvatskim željeznicama nastavila se i ove godine kad se djeca voze „Tin expresom“ za božićne blagdane, ali i upoznaju sa željezničkim prometom.

Dobru suradnju imamo i s gradskom komunalnom tvrtkom „Leć“ posebice u zbrinjavanju papira. Kako je ove godine Udruga hrvatskih tržnica u sklopu projekta "Vrtići i škole na tržnicama" izdala je ilustriranu slikovnicu i društvenu igru "Šetnja tržnicom" s ciljem poticanja stvaranja navika konzumacije domaćih i svježih proizvoda kod najmlađih, a gradska komunalna tvrtka „Leć“ d.o.o. jedan je od članova i izdavača slikovnice, djeca vrtića Tamaris na poziv direktora gosp. Stanka Birin boravila su na tržnici, gdje su u pratnji svojih odgojiteljica razgledavali sezonsko voće i povrće, ali i osladili se sočnim trešnjama i jagodama koje su za njih pripremili.

Djeci će kao trajna uspomena i poticaj razmišljanju o zdravoj prehrani biti i darovane slikovnice.

S dječjim vrtićem Čok na Tkonu odavno surađujemo, a ove godine uključili smo se i u sportsko rekreativne aktivnosti pod nazivom „Škrapić“.

Za oproštaj od vrtića, skupina djece budućih prvašića vozila se vlakićem po biogradskim ulicama, podmornicom je razgledavala biogradsko podmorje, a nakon toga trajektom su se otisnuli do Tkona, upoznali se s mjestom, ručali, posjetili tamošnji dječji vrtić i na kraju se za uspomenu fotografirali.

Zajednica sportova grada Vodica i lokalne sportske udruge rado su se odazivale našem pozivu za druženjem.

Po prvi put uspostavljena je i suradnja s članovima BBK „Orlov krug“ koji su djeci približili biciklizam kao sport.

Djeca predškolske dobi u sklopu sportskog programa i u suradnji sa Sportsko – rekreacijskim klubom „Balans“, sportskim timom „Vertikala Vodice“ imala su priliku okušati se u penjačkim sposobnostima, ali i suočiti se sa vlastitim strahovima.

Nastavili smo suradnju s Udrugom Lijepa Naša koju vodi doc.dr.sc. Ante Kule radi sudjelovanja u međunarodnom projektu Eko škole i uspješno potvrdili statusa Eko vrtića, kao i u obilježavanju Dana kravate ali i prigodnih eko datuma kao što su „Zelena čistka“ i „Dan bez prometa“.

Također nastavili smo suradnju s dječjim vrtićem Osmijeh iz Šibenika čija ravnateljica gđa. K. Ercegović je regionalna koordinatorica za Udrugu Lijepa Naša kao i dječjim vrtićem „Bosiljak“ iz Primoštena.

Dobra suradnja na području edukacije djece nastavljena je s NP Krka gdje su nam rendžeri došli u posjet i održali tri edukativne radionice „Mali ekolozi“ i „Daj pet za šišmiše“ i „Zelena žaba“ kao i s rendžerima PP Vransko jezero gdje smo se upoznali s ornitološkim rezervatom.

Suradnja je nastavljena i sa Sokolarskim centrom u Dubravi koji radi na edukaciji djece o značenju i zaštiti ptica grabljivica jer je ujedno i stacionar za bolesne ptice.

Suradnja se nastavila i s Muzejom antičkog stakla gdje se djeca upoznaju s procesom nastajanja stakla, staklenih predmeta kao i staklenim predmetima kroz povijest.

Fotograf poznatih Milenijskih fotografija i ove godine snimio je milenijsku fotografiju djece za novogodišnju čestitku.

Etno udruga Perlice uključena je u rad našeg vrtića dugi niz godina s ciljem očuvanja kulturne baštine Vodica i prenošenjem njezine vrijednosti na najmlađe, a posebno oko obilježavanja prigodnih blagdana i datuma kao što je Dan baka i djedova.

Po prvi put sudjelovali smo na 5. Kreativnim danima Fausta Vrančića na poziv Otočne udruge s Prvića.

Na poziv UNICEF-a uključili smo se u projekt „Škole za Afriku“ i kroz projektne aktivnosti i humanitarne svečanosti prikupili sredstva za pomoć realizaciji projekta za izgradnju škola u Africi. Suradnja s dječjim vrtićem „Vjeverica“ iz Zagreba koji je stručno razvojni centar nastavila se i tijekom ove godine u svrhu educiranja voditelja integriranog sportskog programa.

Vrlo značajna suradnja ostvarila se s Udrugom osoba s invaliditetom Sv. Bartolomej iz Knina.

Na kraju ove pedagoške godine uspostavili smo i suradnju s „Dječjim obdaništem i dom učenika“ Bosanska Krupa s ciljem zajedničkog apliciranja na projekte EU fondova, ali i razmjene iskustava realiziranjem programa „Rastimo zajedno“ udruge Korak po korak.

Dječji vrtić „Tamaris“ Vodice dio je društvene sredine i kao takav nastoji ostvariti uspješnu suradnju sa svima uključujući se u brojne akcije za dobrobit djece.